**ДЕЛОВАЯ ИГРА**

**для педагогов на тему:**

**«Двигательная активность- средство полноценного развития детей»**

**Подготовила: старший воспитатель**

**Гаджимагомедова А.Х.**

**Цель:** Повысить профессиональную компетентность педагогов по организации двигательной активности дошкольников в ДО.

**Задачи:**

1. Выявить затруднения, причины и пути их преодоления по данной проблеме.

2. Способствовать творческому поиску, проявлению инициативы, росту педагогического мастерства педагогов ДО.

3. Развивать сплоченность, умение работать в команде, аргументировано отстаивать свою точку зрения.

**Игра**-это сама детская жизнь, инстинктивная, добровольная, спонтанная и естественная, связанная с исследованиями, общением и выражением себя, сочетающая действие и мысль, приносящая удовлетворение и ощущение успеха. (Из «Декларации прав ребенка на игру», принятой Международной Ассоциацией игр на воздухе в 1977 году).

В соответствии с реализацией задач образовательной области «Физическая культура» необходимо решать через накопление и обогащение двигательного опыта, и формирование у детей потребности в двигательной активности.

Большинство из взрослых знает о вреде пониженной двигательной активности для здоровья человека, а тем более детей. Целенаправленные эмоциональные физические нагрузки, оказывают стимулирующее действие на организм, обеспечивают полноценное здоровье и развитие. А через подвижные игры можно осуществить это воздействие на ребенка при его активной помощи.

Ведущий: Уважаемые педагоги игра «Аббревиатуры» поможет нам настроиться на дальнейшую работу. Предлагаю прочитать полностью ряд аббревиатур: РК, ООН, ДО, ОУД,. Составьте (и расшифруйте) свои аббревиатуры, тематика которых должна относиться к образованию или образовательной области «физкультура». (Данная игра помогает педагогам настроиться на работу, и в игровой ситуации упражняет их воображение, демонстрирует знание окружающей реальности и свое интеллектуальное развитие).

«Мозговой штурм»

Ведущий: Предлагаю вам карточку, в левой колонке которой даны основные движения. Напишите примеры подвижных игр, способствующих развитию того или иного движения. (За правильный ответ педагог получает фишку).

Карта для проверки

О/Д Бег, ходьба: П/И «Воробушки и автомобиль», «У медведя во бору», «Гуси-гуси».

О/Д Прыжки, равновесие: П/И «Кот и мыши», «Зайцы и волк», «Лягушки» (по кочкам).

О/Д Метание, ловля: П/И «Попади в цель», «Снежный бой», «Белые медведи».

О/Д Лазанье: П/И «Достань до листочка», «Лиса в курятнике», «Под мосточком».

Ведущий: Предлагаю выбрать карточку с одним вопросом и ответить письменно.

Вопросы:

- Напишите структуру ОУД,. по физической культуре.

- Напишите цели и задачи утренней гимнастики.

- Напишите структуру утренней гимнастики.

- Напишите программное содержание ОУД,. по физической культуре, с учетом возраста детей, посещающих вашу группу.

- Напишите авторов, название методик и программ по физическому воспитанию.

- Напишите годовые задачи, по которым работает ДО в этом году.

- Напишите приемы обучения на ОУД,. по физической культуре.

- Напишите гигиенические требования, которые должны выполняться при проведении физкультурных мероприятий.

Ответы к заданию. Приложение 3

Разминка

Ведущий: Предлагаю вспомнить 2-3 пальчиковые игры и продемонстрировать их.

Ведущий: Следующее задание - работа в команде. Необходимо составить конспект проведения прогулки (согласно времени года) с учетом уровня возраста детей.

Ведущий: Продолжаем работать командами. Предлагаю выбрать карточку. Вам надо закончить стихотворение. (предлагаются отрывки словесного сопровождения из подвижных игр). (Приложение 4)

«Спроси – ответь»

Ведущий: Необходимо каждой команде предложить по одному теоретическому вопросу проблемного характера по физическому воспитанию детей. (жюри учитывает сложность постановки вопроса)

Ведущий: Вспомните и покажите один-два варианта физкультминутки.

«Лучший теоретик» .

Ведущий: Вам предстоит ответить на вопрос, поставив знак «+» напротив той группы, к которой он относится. (1 балл за каждый правильный ответ).

Определите, с какой возрастной группы вводятся: 1. ходьба парами; (младшая) 2. Бег по ориентиру; (младшая) 3. перестроение из звеньев в звенья; (средняя) 4. размыкание без помощи рук; (старшая) 5. увеличение дозировки ОРУ до 9-10 раз; (подгот.) 6. боковое подлезание; (средняя) 7. метание на дальность; (младшая) 8. ведущим может быть каждый ребенок; (средняя) 9. упражнение на внимание «Флажок и погремушка»; (младшая) 10.прыжки с продвижением вперед; (средняя) 11. метание в подвижную цель; (старшая) 12. игры с элементами спортивных игр; (средняя) 13. считалки при проведении игр; (средняя) 14. повороты; (старшая) 15. прыжки через скакалку; (средняя) 16. использование выражения «Исходное положение при выполнении ОРУ»; (подгот.) 17. лазание; (младшая)18. статистические упражнения на равновесие. (младшая)

«Дружеский шарж»

Ведущий: Перед тем как подвести итоги нашей встречи, предлагаю снять эмоциональное напряжение, придумать и изобразить с помощью мимики и жестов одного из педагогов другой команды.

Рефлексия

Ведущий: Уважаемые педагоги наше мероприятие закончилось. Прошу высказать мнение о нашей встрече. Педагогам предлагаются вопросы:

- На ваш взгляд, за что вы можете похвалить себя после выполнения заданий?

-Как вы можете использовать полученную информацию в своей педагогической деятельности?

-Какие именно задания вы выполняли с удовольствием? Как вы думаете, почему они понравились?

- Какие вы испытывали трудности?

Ведущий: Спасибо всем за плодотворную работу!