

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»

АНАЛИЗ

образовательной деятельности
МКДОУ "Детский сад "Чебурашка"
за 2020- 2021 учебный год.

Подготовила: старший воспитатель
Гаджимагомедова А.Х.

2021 год.

МКДОУ «Детский сад «Чебурашка» с приоритетным художественно-эстетическим направлением с. Ленинаул Казбековского района Республики Дагестан является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Педагогическую деятельность осуществляют 20 педагогов. Из них: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, 2 педагога дополнительного образования и логопед.

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано полностью.

Уровень квалификации педагогов:

- ✓ Высшая квалификационная категория -2
- ✓ Первая квалификационная категория-13
- ✓ Соответствие занимаемой должности- 5

Прохождение курсов повышения квалификации

В течение учебного в ДИРО прошли курсы повышения квалификации:

Абакарова С.Н., Абдулаева С.С., Абдусамадова З.Ю, Бигишиева Н.С., Гаджимагомедова А.Х., Гамзатова З.А., Гереханова В.Х., Лахитова Э.С., Меджидова А., Сайдулаева К.М., Умарова М.В., Хасаева П.М., Султанбегова А.К. В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года.

Руководит коллективом Алтумирзаева П.А. Образование высшее.

Старший воспитатель- Гаджимагомедова А.Х. Образование - высшее.

В ДОУ «Чебурашка» функционируют 8 групп:

- ✓ Вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет) – 1 группа
- ✓ Разновозрастная группа – 1 группа;
- ✓ Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1 группа;
- ✓ Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 2 группы;
- ✓ Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 3 группы.

Учреждение постоянно работает над улучшением материально-технической базы.

На территории детского сада находятся: игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, беседки, песочницы.

МКДОУ «Д/с «Чебурашка» осуществляет свою правовую, образовательную и хозяйственную деятельность в соответствии:

- ✓ с Законом «Об образовании РФ».
- ✓ ФГОС ДО.
- ✓ Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП и ОПДО.
- ✓ Уставом МКДОУ «Д/с «Чебурашка».

Содержание дошкольного образования в ДОУ определяется программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

В целях комплексного решения речевых задач дошкольников используются методические рекомендации Комаровой, В.В. Гербовой, О.С. Ушаковой. На занятиях по ИЗО используются технология разработанная кандидатом педагогических наук М.М. Байрамбекова, а также Комаровой.

Работа коллектива МКДОУ «Д/с «Чебурашка» в 2020-2021 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- ✓ Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.
- ✓ Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

Основные цели:

Обеспечение специалистов ДОУ программой действий, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми;

Внедрение эффективных педагогических технологий обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств развития.

В 2020 - 2021 учебном году согласно годовому плану были проведены все намеченные мероприятия. Значительно повысился уровень организационно-методической работы, что выразилось в четкой организации работы педагогических советов и методических консультаций. Мероприятия проводились в соответствии с намеченным планом работы ДОУ. Педагоги обменялись опытом работы.

Консультации, семинары помогли воспитателям более интересно и методически правильно планировать, и организовывать работу по раскрытию творческих

способностей детей. Анализ прошедших педсоветов и методических консультаций показал высокую активность их участников, стремление к приобретению новых знаний и навыков, умение педагогов следить за новыми тенденциями в педагогике и применять их на практике.

- ✓ Перечень работ, проведенных для выполнения поставленных задач и выполнения всего годового плана, направленные на повышение квалификации педагогических кадров:
- ✓ Педсоветы: «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи, как условие улучшения речевых способностей дошкольников», «Сохранение и укрепление здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни» «Нестандартные формы работы по речевому развитию детей».
- ✓ Открытые просмотры педагогического процесса: Герехановой В.Х. - интегрированное, ФЭМП, ознакомление с окружающим миром; Хасавой П.М. - аппликация, развитие речи; Темиргишиевой М.Г. - интегрированное, аппликация (региональный компонент); Сайдулаевой К.М. - интегрированное, ФЭМП, аппликация, физическая культура на воздухе; Магомедовой Х.Г. - ФЭМП; Юнусова С.К. - музыка; Абакарова С.Н. – аппликация; Гамзатова З.А. - рисование, развитие речи, лепка; Меджидова А.М. - ФЭМП; Амаева М.П. - ознакомление с окружающим миром; Лахитова Э.С. - физическая культура; Гамзатова З.А. - развитие речи; Юнусова С.К. - музыка; Абакарова С.Н. - обучение русскому языку; Умарова М.В. - рисование; Султанбегова А.К. - физическая культура.
- ✓ Семинары «Знай и люби свой край родной», «Совместная работа педагога-психолога и воспитателей по речевому развитию дошкольника».
- ✓ Тематический контроль: «Качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик», «Условия для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений».
- ✓ Консультации: «Организация двигательной активности в режиме дня в условиях реализации ФГОС»; «Формирование звуковой культуры речи»; «Инновационные развивающие технологии, методы, и приемы, направленные на развитие речи детей»; «Утренняя гимнастика с учетом психофизических особенностей детей»; «Как развивается речь ребенка».
- ✓ Конкурсы среди групп : «Лучшее новогоднее оформление групп», «Уголок декоративно-прикладного искусства», «Воспитатель года», конкурс детского рисунка «Моя семья», конкурс чтецов «Дагестан мой край родной», конкурс детского рисунка "Мы единая семья!"
- ✓ Регулярная проверка воспитательно-образовательных планов педагогов.

- ✓ Общие и групповые родительские собрания на темы, указанные в годовом плане.
- ✓ Тематические недели.
- ✓ МО: «Содержание работы по речевому развитию, распределение работы по речевому развитию по возрастам»; «Работа ДОО по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья, Здоровье сберегающие технологии в ДОО. Презентация»; «Задачи речевого развития, Принципы реализации задач ОО «Речевое развитие»
- ✓ Мероприятия- «День дошкольного работника», «День открытых дверей» во всех группах», «Осенний бал», Литературная гостиная "Осень, осень -ты краса!", развлечение «Осенние забавы», Досуг «Правила пожарной безопасности», флэшмоб "Азбука безопасности на дорогах" «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной бал», Спортивный досуг «Путешествие в страну здоровья», «День здоровья», «Агитбригада по обучению детей ПДД», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», «Зимние забавы», Встреча с воинами афганцами "Память в сердцах", «Декада науки», профилактическое мероприятие «Внимание-дети!», Досуг «Стоп! Коронавирус!», «Наши рекорды- тебе моя Родина», Мероприятие к 100-летия со дня образования ДАССР «Очаг», викторина «Знатоки математики»
- ✓ Были проведены выставки детских работ: «Осень в ДОО», «Волшебный сундучок осени» (поделок из природного материала и овощей), «Мастерская Деда Мороза», «Наши отважные папы», «Подарок маме», «Милые мамочки».
- ✓ Сравнительный контроль: «Создание условий для речевого развития детей в группе (старшие группы)»
- ✓ Совещания при заведующей: «Анализ выполнения программы по каждому разделу».
- ✓ Систематическая работа с молодыми специалистами.
- ✓ Ежемесячный оперативный контроль по вопросам намеченных в плане оперативного контроля.
- ✓ Систематизация работы по темам самообразования каждого педагога.
- ✓ Аттестация педагогов:
 - на первую квалификационную категорию: Магомедова Х.Г., Султанбегова А.К., Сусурбиева М.В., Умарова М.В.
 - на высшую квалификационную категорию- Абакарова С.Н., Гаджимагомедова А.Х.
- ✓ Курсы повышения прошли: Абакарова С.Н., Абдулаева С.С., Абдусамадова З.Ю, Бигишиева Н.С., Гаджимагомедова А.Х., Гамзатова З.А., Гереханова В.Х., Лахитова Э.С., Меджидова А., Сайдулаева К.М., Умарова М.В., Хасаева П.М., Султанбегова А.К.
- ✓ Был систематически проведен обзор новых журналов и газет.

В начале года педагогами и медицинской сестрой ДООУ было проведено обследование физического здоровья детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. В начале каждого учебного года педагогами и медсестрой проводится обследование психофизического развития детей.

Участие МКДОУ д/с «Чебурашка» на районных и республиканских мероприятиях и конкурсах в 2020- 2021 учебном году:

- ✓ Воспитатель Темиргишиева М.Г. приняла участие на районном этапе конкурса «Воспитатель года -2021» и стала финалисткой конкурса.
Приняла участие в районном заочном конкурсе «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Методические разработки, передовой опыт, достижения в образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге» и стала победителем. Работа Темиргишиевой представлена на региональный уровень.
- ✓ Воспитатель Магомедова Хадиджат приняла участие в районном конкурсе «Безопасные дороги детства».
- ✓ Старший воспитатель Гаджимагомедова А.Х. приняла участие в республиканской научно-практической конференции «Государственный язык Российской Федерации и языки народов Дагестана: теория, практика, перспективы обучения», посвященная Международному дню родного языка. Приняла участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Моя педагогическая находка» и заняла призовое место.
- ✓ Воспитатель Умарова М.В. представила конкурсный материал на районный заочный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Семья, семейное воспитание, взаимодействие с семьями учащихся, опыт проведения мероприятий, родительских собраний, акций «Родительский патруль» и заняла призовое второе место в районе.
Приняла участие в районном конкурсе профессионального мастерства "Лучшая организованная образовательная деятельность на родном языке" в номинации "Познавательное развитие" и заняла 1-е место. Работа Умаровой была представлена на республиканский этап, где ее работа была выделена грамотой.
- ✓ Воспитатели средней группы Амаева М.П., Сайдулаева К.М., Хасаева П.М. приняли участие на районном заочном конкурсе «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Оформление классов, групп, кабинетов, уголков безопасности, информационных стендов» и заняли призовое третье место.

- ✓ Педагоги Абдулатипова А.А., Умарова М.В, Хасаева П.М., Темиргишиева М.Г. принимали участие в районном конкурсе "Инновационные формы сотрудничества с родителями и социальными партнерами" в разных номинациях. работы всех четырех педагогов удосужились призовых мест
- ✓ Педагог-психолог Сусурбиева М.В. приняла участие в районном конкурсе «Моя педагогическая находка».
- ✓ Музыкальный руководитель Юнусова С.К. приняла участие в районном конкурсе «Лучшая дидактическая игра» и заняла 2-е место.
- ✓ Заведующая, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, а также все воспитатели приняли участие в районных МО, семинарах по плану работы на 2020-2021 учебный год.

Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в д/с «Чебурашка».

В МКДОУ «Д/с «Чебурашка» используется современная форма организации обучения, групповые занятия сочетаются с подгрупповыми. Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию. Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Система ООД ориентирована на потенциальную социально- психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников, на основе диагностики координируются содержание педагогического процесса инструктором по физической культуре и воспитателями. Наряду с традиционными формами работы по физической культуре (физ. занятиями, утренней гимнастики, физ. Минутками, подвижными играми на прогулке), введены и нетрадиционные формы:(оздоровительный бег, дыхательная гимнастика). Используется опорная схема при разучивании новых упражнений.

Одним из основных моментов деятельности ДОУ является укрепление здоровья детей. Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- ✓ Оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (введение обсервационных журналов, совместные обходы групп медсестрой, старшим воспитателем и заведующей);
- ✓ Помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;
- ✓ Обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;

- ✓ Воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- ✓ Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Одной из важных задач ДООУ является интеллектуальное развитие воспитанников. Мир ребенка- это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка с данный момент это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься с любыми видами деятельности, как в групповой комнате, так и в спальне и раздевалке. Все игры эстетически оформлены, имеют занимательный характер и хорошо воспринимается дошкольниками. Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие игры. Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства, и литературы.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальный руководитель ДООУ обеспечивает разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Были проведены утренники: «День знаний», «День дошкольного работника», «Дни открытых дверей», «Осенний бал», «Новый год», «Зимний спортивный праздник», «День защитника Отечества», «Марта», «День победы», «До свидания детский сад». Развлечения: «Ау к бабушке», « В гостях у Айшат», «Навруз-Байрам».

Методическая работа.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в

педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых важных.

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в нашем ДООУ. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы. Это:

- ✓ Педсоветы;
- ✓ Самообразовательная работа;
- ✓ Консультации;
- ✓ Семинары-практикумы;
- ✓ Практические конференции;
- ✓ Дискуссии и др.

Методическая работа с кадрами постоянно совершенствуется. Главное в нашей методической работе - оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в нашем ДООУ в соответствии с рядом важнейшими требованиями, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- ✓ Практической направленности;
- ✓ Научности и конкретности;
- ✓ Системности и систематичности;
- ✓ Оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Система работы с родителями.

В детском саду «Чебурашка» сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДООУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

Педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;

Информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДООУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;

Включение родителей в образовательный процесс (через привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников):

- ✓ Групповые родительские собрания,
- ✓ Индивидуальные беседы,
- ✓ Анкетирование родителей,
- ✓ Общие родительские собрания,
- ✓ Участие в подготовке проведения детских праздников, развлечений.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДООУ проводится в соответствии с перспективным планом работы по всем возрастным группам.

В нашем детском саду окружающая среда рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности.

Результативность образовательного процесса.

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности ДООУ в целом является положительная динамика личностного развития ребенка. Сравнительный анализ результатов исследования, проведенного психологом, позволяет выявить тенденции к нормализации уровня тревожности, конфликтности.

Анализ, проводимый педагогами-воспитателями в группах позволил нам сделать следующие выводы:

Дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т.е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе;

При этом в старших группах дети обладают большим объемом информации культурологического характера и что более важно- высоким уровнем мотивации к занятиям, содержание и формы которых ориентированы на познание и приобщение к русской национальной региональной культуре. Наблюдения за жизнедеятельностью воспитанников, поведением в различных ситуациях, анализ продуктов детской деятельности осуществлялись на уровне выпускников ДООУ в период адаптации к школе. В целом дети проявляют самостоятельность (в соответствии с возрастными нормами): выполняют задания полностью сами, способны к принятию помощи (инструктивной). Способны к коллективной деятельности.

Психолог Сусурбиева М. провела диагностику готовности детей к школе.

Диагностическая деятельность в 2020-2021 учебном году была направлена на оценку детей старших групп о готовности к школьному обучению.

Сопровождение педагога-психолога с данной категорией идет по нескольким направлениям: диагностика (скрининг) на определение развития мотивационно-волевой сферы, произвольного внимания, произвольной регуляции поведения, познавательной сферы дошкольников.

Диагностика проводилась в конце учебного года. Использовались следующие методики: «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М.Семаго, методика «Рисунок человека» «Ориентационный тест школьной зрелости Керна -Йерасека».

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Диагностикой были охвачены 59 воспитанников. Результаты обследования :

- ✓ Высокий уровень (готовность) - 32 детей;
- ✓ Средний уровень (условная готовность) - 24 детей;
- ✓ Низкий уровень (условная неготовность)- 3 детей.

Цель работы педагога-психолога: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В работе по художественно-эстетическому воспитанию детей, для реализации задач выбраны два направления- хореографическое искусство и театрализованная деятельность. Эти два направления имеют много общего и как бы дополняют друг друга. В формировании эстетической и художественной культуры личности хореографическое искусство является важнейшим аспектом эстетического воспитания. Хореография- это мир красоты движения, звуков, световых красок, костюмов, т.е. мир волшебного искусства. Что касается театрализованной деятельности, то велика ее роль в решении многих педагогических задач, касающихся формирования выразительности речи, интеллектуального и художественно- эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Работа по художественно-эстетическому воспитанию детей тесно связано со всеми сторонами педагогического

процесса. Формы ее организации разнообразны, а результаты проявляются в различных видах деятельности.

Работа предусматривала:

- ✓ Воспитание эстетического отношения к окружающему через ознакомление с предметным миром, природой в процессе трудовой деятельности и игры;
- ✓ Эстетическое воспитание средствами искусства.

Художественно-эстетическое воспитание детей в МКДОУ д/с «Чебурашка» с. Ленинаул в течении 2020-2021 учебного года осуществлялось по программам «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М.Д.Маханева, Музыкальное образование и воспитание детей на основе дагестанской музыкальной культуры Агабекова С.С., также активно используются и инновационные технологии. Главной целью работы педагога дополнительного образования заключалась в реализации всех поставленных задач на занятиях, которые проводились по 2 раза в неделю. И к концу года многие дети уже могли свободно выполнять задания и не стеснялись своих сверстников, более развита выразительность речи, развит музыкальный слух, чувство ритма...

В нашем дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по установлению преемственности между детским садом и школой.

Переход ребенка в школу – качественно новый этап в его развитии. Этот этап связан с изменением социальной ситуации развития, с личностными новообразованиями.

Сами учителя, остаются всегда довольными выпускниками, особенно похвально отметили элементарные знания русского языка, математики и об окружающем мире в дошкольном возрасте, что служит мостом для новых знаний и умений, в успешном развитии обучения.

Исходя из вышесказанного, коллектив МКДОУ «Детский сад «Чебурашка» на 2021-2022 учебный год ставит перед собой следующие задачи:

- Оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей, как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.
- Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.