**Конспект**

**открытой организованной образовательной деятельности по формированию элементарных математических представлений в средней группе на тему:**

**Составила и провела: воспитатель средней**

**группы Сайдулаева К.М.**

**2017 год**

**Программное содержание:**

Продолжать развивать элементарные счетные навыки, используя изученные числа (количественный счет в пределах 5, умение соотносить цифры от 1 до 5 с заданным количеством предметов).

Развивать умения определять форму окружности предметов

Продолжать учить составлять изображения по распечатанному образцу.

Развивать у детей смекалку, сообразительность, самостоятельность суждений

Развивать умения слушать и слышать задание педагога и действовать в соответствии с ним.

Материалы: сундучок, билеты с изображением геометрических фигур, стулья, рабочие листы, загадки, посылка с волшебными карандашами, конверты с геометрическими фигурами, изображения Лисы.

Ход занятия:

Первая часть

Дети стоят полукругом перед воспитателем.

Игровое упражнение: *«Найди свой вагончик»*

- Ребята вы любите **путешествовать**?

- Сегодня мы с вами отправимся в **путешествие**. Но сначала вспомним, на чем можно **путешествовать**? *(на самолете, поезде, автомобиле, корабле)*.

- Молодцы. Ребята если вы отгадаете мою загадку, то узнаете, на чем **путешествовать будем мы**. Слушайте:

Железные избушки

Прицеплены друг к дружке.

Одна из них с трубой,

Ведет всех за собой. *(Поезд)*

- Правильно, ребята, мы будем **путешествовать на поезде**, вот он. Я приготовила для вас билеты, они в этом сундучке, но он откроется, если вы отгадаете три мои загадки.

- Слушайте первую загадку:

«Летом — серый,

зимой — белый» *(Заяц)*.

- Кто это? Как вы догадались?

- А вот вторая загадка:

«Похожа цифра на гусенка,

с длинной шеей, с шеей тонкой?» *(Цифра 2)*.

- А это про что загадка ребята, кто догадался?

- И последняя третья загадка, слушайте внимательно:

«Я вырос на грядке,

Характер мой гадкий:

Куда ни приду,

Всех до слез доведу» *(Лук)*

- А это что такое? Как вы догадались?

- Молодцы! Сундучок наш открылся! Возьмите каждый по одному билету.

- Сосчитайте, сколько на билете геометрических фигур - такой и номер вашего вагона*(спросить 3-4 детей)*.

- А теперь сядьте в тот вагон, на котором такое же количество геометрических фигур как у вас на билете. Уважаемы пассажиры, предъявите свои билеты *(воспитатель оценивает действие детей)*.

- Наш поезд отправиться тогда когда машинист даст сигнал: 4 гудка (воспитатель воспроизводит 2, 5, 3 гудка, а дети объясняют, поедет поезд или нет).

- Можно ехать! Вперед! *(артикуляционная гимнастика)*.

Вторая часть

Дети сидят на стульях.

Литературный материал.

- Ребята, что бы нам было **весело** ехать на нашем поезде, давайте решать замысловатые вопросы, задачи в стихах, отгадывать загадки.

- Вот послушайте задачу в стихах и сосчитайте, сколько конфет стало у Светы:

У маленькой Светы

Четыре конфеты.

Одну дала Алла.

Сколько всего стало? *(пять)*

- Послушайте еще одну задачу и сосчитайте, сколько петухов стало на заборе:

На забор взлетел петух,

Повстречал ещё там двух.

Сколько стало петухов? *(Три)*

- А теперь послушайте загадки:

Пять братцев в одном домике живут. *(Пальцы и перчатка)*

- Что это дети? А как вы догадались?

Четыре ноги, а ходить не может. *(Стол)*

- Молодцы ребята, какие вы все смекалистые, сообразительные.

Третья часть

Дети сидят за столами.

Упражнения с рабочим листом.

- Дети пройдите и сядьте за столы. Посмотрите, кто нас встречает?

- Да это же Нолик (Фиксик, а в руках у него посылка для вас. Это волшебные карандаши. Они могут превращать геометрические фигуры в предметы.

- Дети посмотрите, у каждого из вас есть рабочий лист. Какая фигура на нем нарисована? Обведи и назови ее *(спросить 3-4 детей)*. А что можно нарисовать уз круга, из треугольника, из квадрата?

- Нарисуйте свой предмет, чтобы у него было много деталей.

После выполнения задания, предложить детям рассказать, что нарисовали и какой формы предмет? Какой формы у тебя крыша?

Нолик хвалит детей.

-А вот послушайте, что из треугольников нарисовал один мальчик (воспитатель читает стихотворение *«Рассказал братишка-школьник, мне вчера про треугольник»*).

- Рассказал братишка-школьник

Мне вчера про треугольник.

Взял я чистый лист бумаги

И на нем нарисовал

С треугольным красным флагом

Треугольный самосвал.

Треугольный домик вышел

Над рекою голубой,

С треугольной желтой крышей,

С треугольною трубой.

В треугольные окошки

Кошки видят листопад:

Плавно с яблонь на дорожки

Треугольники летят.

- Что же из треугольников нарисовал мальчик?

Четвертая часть.

Дети свободно размещаются на ковре.

Математическая игра на плоскостное моделирование *«Танграмм»*.

- Дети, а кто нас встречает в пути? Правильно это Лиса. А давайте мы ее сфотографируем. Достаньте из конвертов геометрические фигуры, назовите их.

- А теперь посмотрите на эту картинку *(показ изображения Лисы)*.

- Из каких частей, состоит изображение? Каждая часть?

- Из каких фигур состоит Лиса?

- А теперь составьте это изображение *(дети выполняют задание)*.

- Расскажите, кого вы составили, и из каких фигур составлена каждая часть?

- Молодцы! А теперь закройте глаза, хором посчитаем до пяти, откройте глаза, вот мы и вернулись в нашу **группу**.