**КОНСПЕКТ**

**открытой организованной образовательной деятельности**

**в старшей группе по аппликации на тему:**

**Провела: воспитатель старшей группы Темиргишиева М.Г.**

**2017г.**

**Цель:** Создавать осеннюю аппликацию.

**Задачи:** Продолжать учить детей вырезать симметричные изображения из бумаги сложенной вдвое. Развивать зрительно-двигательные координации. Воспитывать стремление дополнять изображение, добиваясь выразительности. Уточнить знания детей о березе, о строении дерева и названии его частей.

Прививать любовь к природе.

**Приемы обучения:** Игровой, показ, объяснение, вопросы, напоминание, чтение литературы по теме, индивидуальный подход, оценка.

**Словарная работа:** Крона, ствол, береста, березовая роща.

Материалы и оборудование: Картины с изображением берез, образец аппликации,заготовки зеленые и желтые для вырезывания крон деревьев, белые – стволов. Цветные карандаши, ножницы, клей, кисть клеевая, подставка для кисти, клеенка, тряпочка, поднос.

**Ход занятия:**

Воспитатель предлагает детям отгадать загадку и узнать, что мы будем делать на занятии.

На полянке красавицы

В белых сарафанах.

На голове зеленые платочки,

В ушах золотые сережки. (Березы).

В о с п и т а т е л ь:

Правильно, дети, сегодня на занятии мы будем делать березку. (Выставляются картины с изображением берез.

Посмотрите на эти изображения, как вы думаете, чем березка отличается от других деревьев? (Ствол березы белого цвета).

В о с п и т а т е л ь: Правильно, дети. Кроме березы, природа ни одно дерево не наделила такой замечательной корой белого цвета.

(На мольберт выставляется образец аппликации).

В о с п и т а т е л ь: Ребята, посмотрите, какие березки мы сегодня будем делать. Из белой полоски мы будем делать ствол березы, а из зелёного,желтого и оранжевого прямоугольника будем вырезать крону деревьев. Посмотрите внимательно, какая форма у кроны березы. На что она похожа? (Ответы детей).

Вырезаем крону деревьев, сложив лист бумаги пополам, вырезанные детали разворачиваем, располагаем все детали на заготовленной основе так, чтоб получилось целостное изображение, затем аккуратно приклеиваем все детали на основу, черным фломастером делаем штрихи на стволе дерева.

Перед началом работы воспитатель напоминает правила работы с ножницами, клеем. При выполнении работы помогает советами.

**Физкультминутка «Березка».**

Мы берёзку посадили,                        Выпрямиться, стоя за столом.

Мы водой её полили,                           Руки согнуть к плечам, ладонями вперёд.

И берёзка подросла,                            Потянуть руки вверх.

К солнцу ветки подняла,

А потом их наклонила                         Руки вниз, спина прямая.

И ребят благодарила.                          Поклоны головой сесть.

А теперь кто хочет дополняйте свою аппликацию:нарисуйте небо,землю,облака на небе,тучки,птицы-по своему усмотрению

В о п и т а т е л ь: Молодцы, дети, все хорошо справились с заданием. У нас получился целый лес берез. А знаете ли вы, как называется лес, в котором одни березы? (Березняк или березовая роща).

Белая берёза

Белая берёза

Под моим окном

Принакрылась снегом,

Точно серебром

На пушистых ветках

Снежною каймой

Распустились кисти

Белой бахромой.

И стоит берёза

В сонной тишине,

И горят снежинки

В золотом огне.

А заря, лениво

Обходя кругом,

Обсыпает ветки

Новым серебром.

**Итог занятия:** Дети, что мы делали на нашем занятии? (Ответы детей).

Как называется лес берез? (Березняк или березовая роща).

Анализ детских работ с детьми.