

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»

АНАЛИЗ

образовательной деятельности
МКДОУ "Детский сад "Чебурашка"
за 2018-2019 учебный год

Подготовила: старший воспитатель
Гаджимагомедова А.Х.

2019 год.

МКДОУ д/с «Чебурашка» с приоритетным художественно-эстетическим направлением с. Ленинаул Казбековского района Республики Дагестан является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Педагогическую деятельность осуществляют 20 педагогов. Из них: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования и логопед.

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано полностью.

Уровень квалификации педагогов:

Первая квалиф. категория-10

Соответствие занимаемой должности- 10

Прохождение курсов повышения квалификации

В течение учебного в ДИРО прошли курсы повышения 2 педагога:

1.Амаева М.П.

2.Темиргишиева М.Г.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года.

Руководит коллективом Алтумирзаева П.А. Образование высшее.

Старший воспитатель- Гаджимагомедова А.Х. Образование - высшее.

Заместитель по хозяйственной части – Магомедгазиева У.

В ДОУ «Чебурашка» функционируют 8 групп:

- ✓ Разновозрастная группа – 1 группа;
- ✓ Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 3 группы;
- ✓ Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 2 группы;
- ✓ Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы.

Учреждение постоянно работает над улучшением материально-технической базы. стены.

На территории детского сада находятся: игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, беседки, песочницы.

ДОУ «Чебурашка», осуществляет свою правовую, образовательную и хозяйственную деятельность в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании».
- «Типовым положением о ДОУ в РФ».
- Уставом ДОУ «Чебурашка».

Содержание дошкольного образования в ДОУ определяется программой «От рождения до школы» , под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

В целях комплексного решения речевых задач дошкольников используются методические рекомендации Комаровой, В.В. Гербовой, О.С. Ушаковой. На занятиях по ИЗО используются технология разработанная кандидатом педагогических наук М.М. Байрамбекова, а также Комаровой.

Работа коллектива д/с в 2018-2019 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- I. Сохранение и укрепление здоровья дошкольника посредством организации оптимального двигательного режима в ДОУ.**
- II. Воспитание нравственно – патриотических чувств дошкольников через ознакомление с культурой и историей малой родины.**

Основные цели:

- Обеспечение специалистов ДОУ программой действий, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми;
- Внедрение эффективных педагогических технологий обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств развития.

В 2018 - 2019 учебном году согласно годовому плану были проведены все намеченные мероприятия. Значительно повысился уровень организационно-методической работы, что выразилось в чёткой организации работы педагогических советов и методических консультаций. Мероприятия проводились в соответствии с намеченным планом работы ДОУ. Педагоги обменялись опытом работы. Консультации, семинары помогли воспитателям более интересно и методически правильно планировать и организовывать работу по раскрытию творческих способностей детей. Анализ прошедших педсоветов и методических консультаций показал высокую активность их участников, стремление к приобретению новых знаний и навыков, умение педагогов следить за новыми тенденциями в педагогике и применять их на практике.

Перечень работ проведенных для выполнения поставленных задач и выполнения всего годового плана, направленные на повышение квалификации педагогических кадров:

- Педсоветы: «Организация работы по нравственно- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста в условиях ДОУ», «Двигательная активность детей в дошкольном процессе».
- Открытые просмотры педагогического процесса: Герехановой В.Х.- рисование-2, развитие речи, лепка (региональный компонент), ФЭМП; Хасавой П.М.- аппликация; Темиргишиевой М.Г.- интегрированное, аппликация, лепка; Сайдулаевой К.М.- развитие речи; Магомедовой Х.Г.- ФЭМП, рисование-2; Абдулазивой С.С.- развитие речи, физическая
-
- культура на воздухе; Султанбегова А.К.- физическая культура; Юнусова С.К.- музыка; Абакарова С.Н. – рисование (региональный компонент); Умаровой М.В.- аппликация (региональный компонент); Гамзатова З.А.- обучение русскому языку; Абдулаева С.- ознакомление с окружающим миром; Мусаева Х.Д.- ФЭМП; Меджидова А.М.- рисование; Бигишиева Н.С.- ФЭМП.
- Семинары «Знай и люби свой край родной», «Развитие двигательной активности детей на занятиях и на прогулке».
- Тематический контроль «Состояние работы в ДОУ по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», «Организация двигательной активности дошкольников в течение дня».

- Консультации: «Патриотическое воспитание через ознакомление с родословной и традициями семьи», «Организация двигательной активности в режиме дня в условиях реализации ФГОС», «Воспитание патриотических чувств и любви к родному краю», «Подвижная игра как средство повышения двигательной активности дошкольников», «Сохранение здоровья дошкольников в повседневной деятельности в условиях дошкольного учреждения».
- Конкурсы среди групп : «Лучшее новогоднее оформление групп», «Лучшая развивающая среда в группах», « Стен-газета «Наши милые мамы», «Уголок декоративно- прикладного искусства», «Воспитатель года», конкурс детского рисунка «Моя семья».
- Регулярная проверка воспитательно- образовательных планов педагогов.
- Общие и групповые родительские собрания на темы, указанные в годовом плане.
- Тематические недели.
- МО: «Значение патриотического воспитания в становлении мирной личности», «Сохранение и укрепление здоровья дошкольников посредством организации оптимального двигательного режима в ДОУ», «Деловая игра- «Двигательная активность- средство полноценного развития детей», «Взаимодействие ДОУ и семьи по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников».
- Мероприятия- «День дошкольного работника», «День открытых дверей» во всех группах», «Осенний бал», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной бал», Спортивный досуг «Путешествие в страну здоровья», «День здоровья».
- Были проведены выставки детских работ: «Осень в ДОУ», «Волшебный сундучок осени» (поделок из природного материала и овощей), «Мастерская Деда Мороза», «Наши отважные папы», «Подарок маме», «Милые мамочки».
- Совещания при заведующей: « Анализ выполнения программы по каждому разделу».
- Систематическая работа с молодыми специалистами.

- Ежемесячный оперативный контроль по вопросам намеченных в плане оперативного контроля.
- Аттестация педагогов на первую квалификационную категорию: Юнусова С.К., Бигишиева Н.С., Гамзатова З.А.
- Курсы повышения прошли: Амаева М.П., Темиргишиева М.Г.
- Был систематически проведен обзор новых журналов и газет.

В начале года педагогами и медицинской сестрой ДОО было проведено обследование физического здоровья детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. В начале каждого учебного года педагогами и медсестрой проводится обследование психофизического развития детей.

Участие МКДОУ д/с «Чебурашка» на районных мероприятиях в 2018- 2019 учебном году:

- Инструктор по физической культуре Султанбегова А.К. приняла участие на районном этапе конкурса «Воспитатель года -2019».
- Инструктор по физической культуре Султанбекова А. с командой "Чемпионы» приняла участие в «Олимпийских играх детства-XIV».
- Воспитанник старшей группы принял участие на районном конкурсе «Мечты Детства»
- Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, а также все воспитатели приняли участие в районных МО по плану работы на 2018-2019 учебный год.

- Старший воспитатель Гаджимагомедова А.Х приняла участие во всероссийском конкурсе «Лучший сайт образования» и стала Лауреатом конкурса в номинации «Лучший сайт дошкольного образования-2019».
- Коллектив ДОО принял участие в игре-КВН между коллективами ДОО района.

Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в д/с «Чебурашка».

ДОО используется современная форма организации обучения, групповые занятия сочетаются с подгрупповыми. Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию. Реализуемые в ДОО программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Система ООД ориентирована на потенциальную социально- психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников, на основе диагностики координируются содержание педагогического процесса инструктором по физической культуре и воспитателями. Наряду с традиционными формами работы по физической культуре:(Физ. Занятиями, утренней гимнастики, физ. Минутками, подвижными играми на прогулке), введены и нетрадиционные формы:(оздоровительный бег, дыхательная гимнастика). Используется опорная схема при разучивании новых упражнений.

Одним из основных моментов деятельности ДОО является укрепление здоровья детей. Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- ✓ Оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (введение наблюдательных журналов, совместные обходы групп медсестрой, старшим воспитателем и заведующей);
- ✓ Помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОО;
- ✓ Обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ Воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- ✓ Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Одной из важных задач ДОО является интеллектуальное развитие воспитанников. Мир ребенка- это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка с данный момент это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься с любыми видами деятельности, как в групповой комнате, так и в спальне и раздевалке . Все игры эстетически оформлены ,имеют занимательный характер и хорошо воспринимается дошкольниками . Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей .Именно в игре закладываются основы будущей личности . Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие игры. Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства, и литературы. Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальный руководитель ДОО обеспечивает разносторонность музыкального развития всех и каждого ,творчески подходит к музыкально-образовательному процессу ,внося в работу с детьми интересные находки . Были проведены утренники: « День знаний», «День дошкольного работника», «Дни открытых дверей», «Осенний бал», «Новый год», «Зимний спортивный праздник», «День защитника Отечества», «Марта», «День победы», «До свидания детский сад». Развлечения: «Ау к бабушке», « В гостях у Айшат», «Навруз-Байрам».

Методическая работа.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс

совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых важных.

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в нашем ДООУ. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы.

Это:

- Педсоветы;
- Самообразовательная работа;
- Консультации;

- Семинары-практикумы;
- Практические конференции;
- Дискуссии и др.

Методическая работа с кадрами постоянно совершенствуется. Главное в нашей методической работе - оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в нашем ДООУ в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- Практической направленности;
- Научности и конкретности;
- Системности и систематичности;
- Оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Система работы с родителями.

В детском саду «Чебурашка» сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

1. Педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
2. Информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
3. Включение родителей в образовательный процесс (через привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников):
 - Групповые родительские собрания,
 - Индивидуальные беседы,
 - Анкетирование родителей,
 - Общие родительские собрания,
 - Участие в подготовке проведения детских праздников, развлечений.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с перспективным планом работы по всем возрастным группам.

В нашем детском саду окружающая среда рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности.

Результативность образовательного процесса.

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности ДОУ в целом является положительная динамика личностного развития ребенка. Сравнительный анализ результатов исследования, проведенного психологом позволяет выявить тенденции к нормализации уровня тревожности, конфликтности.

Анализ, проводимый педагогами-воспитателями в группах позволил нам сделать два основных вывода:

- I. Дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т.е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе;
- II. При этом в старших группах дети обладают большим объемом информации культурологического характера и что более важно- высоким уровнем мотивации к занятиям, содержание и формы которых ориентированы на познание и приобщение к русской национальной региональной культуре. Наблюдения за жизнедеятельностью воспитанников, поведением в различных ситуациях, анализ продуктов детской деятельности осуществлялись на уровне выпускников ДООУ в период адаптации к школе. В целом дети проявляют самостоятельность (в соответствии с возрастными нормами): выполняют задания полностью сами, способны к принятию помощи (инструктивной). Способны к коллективной деятельности.

Психолог Сусурбиева М. провела диагностику готовности детей к школе.

Диагностическая деятельность в 2018-2019 учебном году была направлена на оценку детей старших групп о готовности к школьному обучению.

Сопровождение педагога-психолога с данной категорией идет по нескольким направлениям:

диагностика (скрининг) на определение развития мотивационно- волевой сферы, произвольного внимания, произвольной регуляции поведения, познавательной сферы дошкольников.

Диагностика проводилась в конце учебного года. Использовались следующие методики: «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М.Семаго, методика «Рисунок человека»

«Ориентационный тест школьной зрелости Керна -Йерасека».

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Диагностикой были охвачены 43 воспитанников

Результаты обследования :

- 1. I уровень (готовность) - 28 детей;**
- 2. II уровень (условная готовность) - 11 детей;**
- 3. III уровень (условная неготовность)- 4 детей.**

Цель работы педагога-психолога: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе , к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В работе по художественно-эстетическому воспитанию детей, для реализации задач выбраны два направления- хореографическое искусство и театрализованная деятельность. Эти два направления имеют много общего и как бы дополняют друг друга. В формировании эстетической и художественной культуры личности хореографическое искусство является важнейшим аспектом эстетического воспитания. Хореография- это мир красоты движения, звуков, световых красок, костюмов, т.е. мир волшебного искусства. Что касается театрализованной деятельности, то велика ее роль в решении многих педагогических задач, касающихся формирования выразительности речи, интеллектуального и художественно- эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Работа по художественно-эстетическому воспитанию детей тесно связано со всеми сторонами педагогического процесса. Формы ее организации разнообразны, а результаты проявляются в различных видах деятельности.

Работа предусматривала:

- Воспитание эстетического отношения к окружающему через ознакомление с предметным миром, природой в процессе трудовой деятельности и игры;
- Эстетическое воспитание средствами искусства.

Художественно-эстетическое воспитание детей в МКДОУ д/с «Чебурашка» с. Ленинаул в течении 2018-2019 учебного года осуществлялось по программам «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М.Д.Маханева, Музыкальное образование и воспитание детей на основе дагестанской музыкальной культуры Агабекова С.С., также активно используются и инновационные технологии. Главной целью работы педагога дополнительного образования заключалась в реализации всех поставленных задач на занятиях, которые проводились по 2 раза в неделю. И к концу года многие дети уже могли свободно выполнять задания и не стеснялись своих сверстников, более развита выразительность речи, развит музыкальный слух, чувство ритма...

В нашем дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по установлению преемственности между детским садом и школой.

Переход ребенка в школу – качественно новый этап в его развитии. Этот этап связан с изменением социальной ситуации развития, с личностными новообразованиями.

Сами учителя, остаются всегда довольными выпускниками, особенно похвально отметили элементарные знания русского языка, математики и об окружающем мире в дошкольном возрасте, что служит мостом для новых знаний и умений, в успешном развитии обучения.

Исходя из вышесказанного, коллектив МКДОУ д/с «Чебурашка» на 2019-2020 учебный год ставит перед собой следующие задачи:

1. Формировать модель управления процессом психолого – педагогического сопровождения работы с одаренными детьми в ДОУ через поиск новых форм и методов в воспитании активной, творческой и любознательной личности.
2. Сохранение и укрепление здоровья детей через сложившуюся в ДОУ систему физкультурно – оздоровительной работы и закаливающих процедур.