

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»

АНАЛИЗ

образовательной деятельности
МКДОУ "Детский сад "Чебурашка"
за 2019- 2020 учебный год.

Подготовила: старший воспитатель
Гаджимагомедова А.Х.

2020 год.

МКДОУ д/с «Чебурашка» с приоритетным художественно-эстетическим направлением с. Ленинаул Казбековского района Республики Дагестан является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Педагогическую деятельность осуществляют 20 педагогов. Из них: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, педагог дополнительного образования и логопед.

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано полностью.

Уровень квалификации педагогов:

Первая квалиф. категория-10

Соответствие занимаемой должности- 10

Прохождение курсов повышения квалификации

В течение учебного в ДИРО прошли курсы повышения 2 педагога:

1.Абдулатипова А.А.

В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года.

Руководит коллективом Алтумирзаева П.А. Образование высшее.

Старший воспитатель- Гаджимагомедова А.Х. Образование - высшее.

В ДОУ «Чебурашка» функционируют 8 групп:

- ✓ Разновозрастная группа – 1 группа;
- ✓ Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 3 группа;
- ✓ Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 2 группы;
- ✓ Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы.

Учреждение постоянно работает над улучшением материально-технической базы.

На территории детского сада находятся: игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, беседки, песочницы.

ДОУ «Чебурашка», осуществляет свою правовую, образовательную и хозяйственную деятельность в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании».
- «Типовым положением о ДООУ в РФ».
- Уставом ДООУ «Чебурашка».

Содержание дошкольного образования в ДООУ определяется программой «От рождения до школы», под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

В целях комплексного решения речевых задач дошкольников используются методические рекомендации Комаровой, В.В. Гербовой, О.С. Ушаковой. На занятиях по ИЗО используются технология разработанная кандидатом педагогических наук М.М. Байрамбекова, а также Комаровой.

Работа коллектива д/с в 2019-2020 учебном году была направлена на решение следующих задач:

- 1. Формировать модель управления процессом психолого – педагогического сопровождения работы с одаренными детьми в ДООУ через поиск новых форм и методов в воспитании активной, творческой и любознательной личности.**
- 2. Сохранение и укрепление здоровья детей через сложившуюся в ДООУ систему физкультурно – оздоровительной работы и закаливающих процедур.**

Основные цели:

- Обеспечение специалистов ДООУ программой действий, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми;
- Внедрение эффективных педагогических технологий обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств развития.

В 2019 - 2020 учебном году согласно годовому плану были проведены все намеченные мероприятия. Значительно повысился уровень организационно-методической работы, что выразилось в четкой организации работы педагогических советов и методических консультаций. Мероприятия проводились в соответствии с намеченным планом работы ДООУ. Педагоги обменялись опытом работы. Консультации, семинары помогли воспитателям более интересно и методически правильно планировать и организовывать работу по раскрытию творческих способностей детей. Анализ прошедших педсоветов и методических консультаций показал высокую активность их участников, стремление к

приобретению новых знаний и навыков, умение педагогов следить за новыми тенденциями в педагогике и применять их на практике.

Перечень работ проведенных для выполнения поставленных задач и выполнения всего годового плана, направленные на повышение квалификации педагогических кадров:

- Педсоветы: «Оптимизация здоровьесбережения воспитанников в рамках реализации ФГОС ДО», «Работа с одаренными детьми в современных условиях».
- Открытые просмотры педагогического процесса: Герехановой В.Х.- ОБЖ, обучение русскому языку; Хасавой П.М.- ознакомление с окружающим миром, физическая культура на воздухе; Темиргишиевой М.Г.- интегрированное; Сайдулаевой К.М.- аппликация, лепка; Магомедовой Х.Г.- ФЭМП; Юнусова С.К.- музыка; Абакарова С.Н. – аппликация; Гамзатова З.А.- рисование; Меджидова А.М.- ознакомление с окружающим миром; Абдулатипова А.А.- развитие речи; Амаева М.П.- рисование;
- Семинары «Знай и люби свой край родной», «Путешествие в страну одаренных».
- Тематический контроль «Мониторинг деятельности ДОУ по созданию безопасных условий при организации образовательного процесса в ДОУ воспитанников», «Организация работы с одаренными детьми».
- Консультации: «Одаренный ребенок- кто он?», «Развитие потенциальных возможностей детей, что является одной из приоритетных задач современного дошкольного возраста», «Сохранение здоровья дошкольников в повседневной деятельности в условиях дошкольного учреждения», «Организация двигательной активности в режиме дня в условиях реализации ФГОС..
- Конкурсы среди групп : «Лучшее новогоднее оформление групп», «Лучшая развивающая среда в группах», « Стен-газета «Наши милые мамы», «Уголок декоративно- прикладного искусства», «Воспитатель года», конкурс детского рисунка «Моя семья».
- Регулярная проверка воспитательно- образовательных планов педагогов.
- Общие и групповые родительские собрания на темы, указанные в годовом плане.
- Тематические недели.
- МО: «Роль воспитателя в развитии одаренности детей в детском саду», «Взаимодействие педагогов ДОУ в процессе физкультурно- оздоровительной работы» «Характерные черты особенности одаренных детей».

- Мероприятия- «День дошкольного работника», «День открытых дверей» во всех группах», «Осенний бал», «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной бал», Спортивный досуг «Путешествие в страну здоровья», «День здоровья».
- Были проведены выставки детских работ: «Осень в ДОУ», «Волшебный сундучок осени» (поделок из природного материала и овощей), «Мастерская Деда Мороза», «Наши отважные папы», «Подарок маме», «Милые мамочки».
- Совещания при заведующей: « Анализ выполнения программы по каждому разделу».
- Систематическая работа с молодыми специалистами.
- Ежемесячный оперативный контроль по вопросам намеченных в плане оперативного контроля.
- Аттестация педагогов на первую квалификационную категорию: Амаевой М.П.
- Курсы повышения прошли: Абдулатипова А.А.
- Был систематически проведен обзор новых журналов и газет.

В начале года педагогами и медицинской сестрой ДОУ было проведено обследование физического здоровья детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. В начале каждого учебного года педагогами и медсестрой проводится обследование психофизического развития детей.

Участие МКДОУ д/с «Чебурашка» на районных мероприятиях в 2019- 2020 учебном году:

- Воспитатель Умарова М.В. приняла участие на районном этапе конкурса «Воспитатель года -2020» и стала финалисткой конкурса.
- Воспитанник старшей группы Бибасханов Карим Сабирович принял участие на районном конкурсе детского рисунка «Мой родной край»
- Старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, а также все воспитатели приняли участие в районных МО по плану работы на 2019-2020 учебный год.
- Воспитанницы разновозрастной группы Жамалдинова Фарида заняла 3-е место, Гамзаева Мариям заняла 1-е место в районном конкурсе чтецов «Свежий ветер».
- Команда коллектива «Чебурашка» приняли участие в спортивных соревнованиях среди педагогов ДОУ района.
- Музыкальный руководитель и ПДО с воспитанниками приняли участие в районном фестивале «Радуга талантов».
- Воспитатели Умарова М.В. и Магомедова Х.Г. приняли участие в районном конкурсе «Лучшая организованная образовательная деятельность».
- Старший воспитатель Гаджимагомедова А.Х. и воспитатель Абакарова С.Н., приняли участие на районных заседаниях творческой группы района по изучению методик дошкольного образования.

Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в д/с «Чебурашка».

ДОУ используется современная форма организации обучения, групповые занятия сочетаются с подгрупповыми. Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к

дальнейшему развитию. Реализуемые в ДОО программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Система ООД ориентирована на потенциальную социально- психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников, на основе диагностики координируются содержание педагогического процесса инструктором по физической культуре и воспитателями. Наряду с традиционными формами работы по физической культуре:(Физ. занятиями, утренней гимнастики, физ. Минутками, подвижными играми на прогулке), введены и нетрадиционные формы:(оздоровительный бег, дыхательная гимнастика). Используется опорная схема при разучивании новых упражнений.

Одним из основных моментов деятельности ДОО является укрепление здоровья детей. Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

- ✓ Оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (ведение наблюдательных журналов, совместные обходы групп медсестрой, старшим воспитателем и заведующей);
- ✓ Помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОО;
- ✓ Обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
- ✓ Воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
- ✓ Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Одной из важных задач ДОО является интеллектуальное развитие воспитанников. Мир ребенка- это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка с данным момент это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды.

Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься с любыми видами деятельности, как в групповой комнате, так и в спальне и раздевалке . Все игры эстетически оформлены ,имеют занимательный характер и хорошо воспринимается дошкольниками . Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей .Именно в игре закладываются

основы будущей личности . Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие игры. Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства, и литературы. Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальный руководитель ДОУ обеспечивает разносторонность музыкального развития всех и каждого ,творчески подходит к музыкально-образовательному процессу ,внося в работу с детьми интересные находки . Были проведены утренники: « День знаний», «День дошкольного работника», «Дни открытых дверей», «Осенний бал», «Новый год», «Зимний спортивный праздник», «День защитника Отечества», «Марта», «День победы», «До свидания детский сад». Развлечения: «Ау к бабушке», « В гостях у Айшат», «Навруз-Байрам».

Методическая работа.

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых важных.

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в нашем ДОУ. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы.

Это:

- Педсоветы;
- Самообразовательная работа;
- Консультации;

- Семинары-практикумы;
- Практические конференции;
- Дискуссии и др.

Методическая работа с кадрами постоянно совершенствуется. Главное в нашей методической работе - оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в нашем ДООУ в соответствии с рядом важнейших требований, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

- Практической направленности;
- Научности и конкретности;
- Системности и систематичности;
- Оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

Система работы с родителями.

В детском саду «Чебурашка» сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДООУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

1. Педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;
2. Информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДООУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;
3. Включение родителей в образовательный процесс (через привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников):
 - Групповые родительские собрания,
 - Индивидуальные беседы,
 - Анкетирование родителей,

- Общие родительские собрания,
- Участие в подготовке проведения детских праздников, развлечений.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОО проводится в соответствии с перспективным планом работы по всем возрастным группам.

В нашем детском саду окружающая среда рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности.

Результативность образовательного процесса.

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности ДОО в целом является положительная динамика личностного развития ребенка. Сравнительный анализ результатов исследования, проведенного психологом позволяет выявить тенденции к нормализации уровня тревожности, конфликтности.

Анализ, проводимый педагогами-воспитателями в группах позволил нам сделать два основных вывода:

- I. Дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т.е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе;
- II. При этом в старших группах дети обладают большим объемом информации культурологического характера и что более важно- высоким уровнем мотивации к занятиям, содержание и формы которых ориентированы на познание и приобщение к русской национальной региональной культуре. Наблюдения за жизнедеятельностью воспитанников, поведением в различных ситуациях, анализ продуктов детской деятельности осуществлялись на уровне выпускников ДОО в период адаптации к школе. В целом дети проявляют самостоятельность (в соответствии с возрастными нормами): выполняют задания полностью сами, способны к принятию помощи (инструктивной). Способны к коллективной деятельности.

В работе по художественно-эстетическому воспитанию детей, для реализации задач выбраны два направления- хореографическое искусство и театрализованная деятельность. Эти два направления имеют много общего и как бы дополняют друг друга. В формировании эстетической и художественной культуры личности хореографическое искусство является важнейшим аспектом эстетического воспитания. Хореография- это мир красоты движения, звуков, световых красок, костюмов, т.е. мир волшебного искусства. Что касается театрализованной

деятельности, то велика ее роль в решении многих педагогических задач, касающихся формирования выразительности речи, интеллектуального и художественно-эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Работа по художественно-эстетическому воспитанию детей тесно связано со всеми сторонами педагогического процесса. Формы ее организации разнообразны, а результаты проявляются в различных видах деятельности.

Работа предусматривала:

- Воспитание эстетического отношения к окружающему через ознакомление с предметным миром, природой в процессе трудовой деятельности и игры;
- Эстетическое воспитание средствами искусства.

Художественно-эстетическое воспитание детей в МКДОУ д/с «Чебурашка» с. Ленинаул в течении 2019-2020 учебного года осуществлялось по программам «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М.Д.Маханева, Музыкальное образование и воспитание детей на основе дагестанской музыкальной культуры Агабекова С.С., также активно используются и инновационные технологии. Главной целью работы педагога дополнительного образования заключалась в реализации всех поставленных задач на занятиях, которые проводились по 2 раза в неделю. И к концу года многие дети уже могли свободно выполнять задания и не стеснялись своих сверстников, более развита выразительность речи, развит музыкальный слух, чувство ритма...

В нашем дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по установлению преемственности между детским садом и школой.

Переход ребенка в школу – качественно новый этап в его развитии. Этот этап связан с изменением социальной ситуации развития, с личностными новообразованиями.

Сами учителя, остаются всегда довольными выпускниками, особенно похвально отметили элементарные знания русского языка, математики и об окружающем мире в дошкольном возрасте, что служит мостом для новых знаний и умений, в успешном развитии обучения.