

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Чебурашка» с приоритетным художественно-эстетическим
направлением»

Утверждаю:
Заведующая МКДОУ д/с «Чебурашка»
Алтумирзаева П.А.
09 _____ 2021 г.



*Годовой план работы
педагога-психолога
МКДОУ «Д/с
«Чебурашка»
Сусурбиевой Мадины
Висархановны
на 2021 – 2022 учебный год*

Цель: обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического развития ребенка на всех этапах дошкольного детства.

Задачи:

- Содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребенка и зону его ближайшего развития.
- Оказывать своевременную психологическую консультативную, диагностическую, коррекционно-развивающую помощь детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем при подготовке детей к обучению в школе.
- Взаимодействуя с педагогами, осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей, имеющих трудности в психическом развитии, ограниченные возможности здоровья, используя разнообразные формы психопрофилактической и коррекционно-развивающей работы.
- Содействовать коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей.
- Способствовать личностному саморазвитию и самореализации педагогов и родителей через различные формы психологического просвещения.

Основные направления работы:

1. Диагностическое.
2. Коррекционно – развивающее.
3. Консультативное.
4. Просветительское и профилактическое.
5. Организационно-методическое

Формы работы:

- наблюдение;
- беседа;
- анкетирование;
- развивающие занятия;• тренинги;• консультации

Сентябрь

1. Оформление рабочей документации.
2. Наблюдение за детьми в младших группах в период адаптации.
3. Проведение профилактических занятий на снятие психоэмоционального напряжения в адаптационных группах.
4. Скрининговая диагностика готовности детей к школе в старших группах.
5. Скрининг (*совместно с педагогами*) психологического фона, познавательной личностной и эмоционально-волевой сфер у детей младших групп (*выявление группы риска*).
6. Формирование группы риска, составление индивидуальных программ на каждого ребенка в группе риска.

7. Консультация для педагогов младшей группы.
Тема: «Адаптация трудный и важный период» (анкетирование, рекомендации, памятки).
8. Рекомендации по результатам мониторинга адаптации детей.
9. Выявление детей группы риска: с проблемами в адаптации, развитии, воспитании и обучении (*экспертная оценка воспитателя, наблюдение*).
10. Подведение итогов адаптации детей к ДОУ (*аналитическая справка*).
11. Подведение итогов по результатам диагностики готовности к школе (*аналитическая справка*).

12. Первичная диагностика родителей (*анкетирование*) по определению психолого-педагогических параметров готовности детей к поступлению в ДОУ.
13. Выступление на родительских собраниях в адаптационных группах, тема: «*Помогите вашему ребенку скорее привыкнуть к детскому саду*».
14. Выступление на собрании в старших группах, тема: «*Скоро в школу!*».
15. Анкета для родителей детей старших групп «*Готов ли ваш ребенок к школе?*».
16. Индивидуальное консультирование родителей по запросам.
17. Оформление информационных уголков:
 - «Советы родителям в период адаптации»;
 - «Советы маме»;
 - «Психологические особенности возраста» (старшие, средние и младшие группы);«Помогите своему ребенку быстрее привыкнуть к детскому саду» (адаптационные группы).

Октябрь

- 1 Диагностика психологического фона, познавательной личностной и эмоционально-волевой сфер у детей средних групп (*выявление группы риска методика Павлова Руденко*).

2. Составление психолого-педагогических заключений на детей группы риска.

3. Формирование подгрупп для проведение коррекционно—коррекционно-развивающей работы по развитию познавательной, личностной и эмоционально-волевой сфер.(средние группы)
- 4.развивающей работы:
 - с детьми группы риска (коррекционные игры и упражнения по индивид. программам);
 - 5. в старшей группе (психопрофилактические игры по программе «*Встреча со сказкой*» и «*Давайте жить дружно*»);

- 6.. Индивидуальные беседы по итогам проведения диагностического обследования детей, предоставление рекомендаций воспитателям.
- 7.. Изучение актуальных запросов педагогов по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

8. Консультация: «Интеллектуальное развитие детей и психологическая готовность к обучению в школе».

9. Консультирование по интересующим вопросам

10. Участие в родительских собраниях по вопросам развития, воспитания и обучения детей.

11. Наглядная стендовая информация:

«Скоро в школу! Родители вы готовы?» (старшие группы);

- «Кризис 3-х лет» (младшие группы);

- «Если ребенок не слушается...» (средние группы).

Индивидуальное консультирование, выдача рекомендаций.

Ноябрь

1. Диагностическое обследование проблемных детей – формирование банка данных, (старшие группы)

2. Составление психолого-педагогических заключений.

3. Проведение коррекционно—развивающей работы:

- с детьми группы риска (коррекционные игры и упражнения по индивидуальным программам);

- в старшей группе (психопрофилактические игры по программе «Встреча со сказкой» и «Давайте жить дружно»

3. Рекомендации по улучшению психологического комфорта детей в ДОУ.

4. Консультация: «Сенсорное и речевое развитие детей четвертого года жизни».

5. Познавательная деловая игра для педагогов «Палитра эмоций».

6. Консультирование по интересующим вопросам

7. Оформление в группах информационных уголков психологической консультации:

- «Домашняя работа для пальчиков» (старшие группы);

- «Наказывая, продумай!» (средние группы);

--«Детское непослушание» (2- младшая группа).

По запросам педагогов.

8. Индивидуальное консультирование, выдача рекомендаций.

9. Разработка памяток по запросу воспитателей.

Декабрь

1. Изучение микроклимата в старшей группе (методика секрет)

2. Индивидуальные рекомендации по интересующим вопросам.

3. Консультация: «Какой он – одаренный ребенок

4. Тренинг- занятие с педагогами «Профилактика эмоционального выгорания» из программы «Помоги себе сам».

5. Оформление в группах уголков психологической консультации:

- «Что нужно сделать, чтобы ребенок убирал игрушки» (младшие группы);
 - «Детская ложь. Как с ней бороться» (старшая группа);
 - «Если ребенок агрессивен.» (средняя группа);
 - «Капризы и упрямство» (адаптационные группы).
7. Консультирование по интересующим вопросам.

Январь

1. Диагностическое обследование детей младших групп (*сравнение с началом года*).
2. Проведение коррекционно—развивающей работы:
с детьми группы риска (коррекционные игры и упражнения по индивид. программам);
в старшей группе (психопрофилактические игры по программе «*Встреча со сказкой*» и «*Давайте жить дружно*»);
3. Составление рекомендаций по формированию гуманных отношений между воспитателями и детьми.
4. Изучение психологического микроклимата в ДОУ (*методика Ф. Фидлера*).
5. Консультирование по интересующим вопросам.
6. Тренинг- занятие с педагогами «Профилактика эмоционального выгорания» из программы «Помоги себе сам».
7. Разработка памяток для родителей:
 - «Кризис 7 лет»
 - «Ребенок со страхами»
9. Оформление уголка психологических консультаций:
 - «Медлительные дети» (средние группы);
 - «Капризы и упрямство» (младшие группы);
 - «Если Ваш ребенок боится...» (старшие группы).
10. Консультирование по интересующим вопросам.

Февраль

1. Повторное диагностическое обследование детей средних групп, составление психологических характеристик (*выявление проблемных категорий детей*).
2. Проведение коррекционно—развивающей работы:
с детьми группы риска средняя группа (коррекционные игры и упражнения по индивид. программам);
в старшей группе (психопрофилактические игры по программе «*Встреча со сказкой*» и «*Давайте жить дружно*»);
3. Сбор диагностических данных для оформления психолого-педагогического заключения на детей
4. Тренинг- занятие с педагогами «Профилактика эмоционального выгорания» из программы «Помоги себе сам».
5. Консультирование по интересующим вопросам

6. Оформление в группах уголков психологической консультации:

- «Готов ли ребенок к школе» (старшие группы);
- «Ребенок- телезомби» (средние группы);
- «Если ребенок рассеян...» (старшие группы);
- «Если ребенок не слушается родителей...» (младшие группы);
- «Капризный ребенок» (младшие группы);

По запросу.

7. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.

8. Подготовка памяток: «Утомляемый, истощаемый ребенок»

Март

1. Повторное диагностическое обследование детей старших групп.

2. Проведение коррекционно—развивающей работы:

- с детьми группы риска старшая группа (коррекционные игры и упражнения по индивид. программам);
- в старшей группе (психопрофилактические игры по программе «Встреча со сказкой» и «Давайте жить дружно»);

3. Изучение творческого потенциала педагогов (*методика Е. Торранса для взрослых*).

4. Консультирование по интересующим вопросам

5. Выступления на родительских собраниях (*по плану воспитателей*).

6. Наглядная стендовая информация:

- «Готовим руку к письму» (старшие группы);
- «О наказаниях и поощрениях» (2-я младшая группа);
- «Игра – это серьезно»; (средняя группа);
- «Почему ребенок врет» (старшие группы);
- «Что нужно знать родителям о кризисе 3-х лет» (1-я младшая группа)

Апрель

1. Вторичная диагностика готовности детей к школе (методика Ясюкова Л.А.)

2. обработка психолого-педагогического заключения на детей.

3. Проведение коррекционно—развивающей работы:

- с детьми группы риска (коррекционные игры и упражнения по индивид. программам);
- в старшей группе (психопрофилактические игры по программе «Встреча со сказкой» и «Давайте жить дружно»);

4. Составление рекомендаций.

5. Консультирование по интересующим вопросам

6. Наглядная стендовая информация:

- «Тревожный ребенок» (средние группы);
- «Медлительный ребенок» (старшие группы);
- «Психологическое здоровье» (младшие группы);

- «Развиваем мышление» (старшие группы).
- «Развиваем кругозор старшего дошкольника»
- 7. Анкета для родителей «Готова ли ваша семья к поступлению в первый класс»

Май

1. Написание аналитических отчетов:
 - готовности детей старших групп к школе;
 - о проделанной работе за учебный год.
2. Проведение коррекционно—развивающей работы:
с детьми группы риска (коррекционные игры и упражнения по индивид. программам);
- 3 в старшей группе (психопрофилактические игры по программе «*Встреча со сказкой*» и «*Давайте жить дружно*»);
4. Выступление на педагогическом совете
«*Итоговый аналитический отчет психолога, о проделанной работе за год*», перспективы коррекционно-профилактической работы на следующий учебный год.
5. Консультирование по интересующим вопросам.
6. Консультации, рекомендации, выдача памяток воспитателям адаптационных групп в следующем новом учебном году.
7. Составление домашнего задания детям недостаточно подготовленных к школе.
8. Наглядная стендовая информация:
 - «Поведение в семейном конфликте» (средние группы);
 - «Ребенок и компьютер» (старшие группы);
 - «Скоро в школу мы пойдем» (старшие группы);
 - «Развиваем мышление» (средние группы);
 - «Если ребенок не любит врачей» (младшие группы).
9. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.
10. Оформление памятки «Как подготовить ребенка к поступлению в ДОУ»

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Заполнение журналов учёта работ педагог-психолога
2. Аналитический отчёт по результатам учебного года
3. Посещение семинаров, мастер-классов, тренингов
4. Подготовка к коррекционно-развивающим занятиям, тренингами, семинарам, мастер-классам
5. Разработка рабочих программ, индивидуальных образовательных траекторий (маршрутов), программ индивидуального сопровождения и т

6. Заполнение журнала взаимодействия педагога-психолога с воспитателями.

7. Пополнение предметно-развивающей среды

8. Изучение профессиональной литературы

9. Заполнение психологической карты развития ребёнка

10. Обработка результатов диагностик, заполнение протоколов, написание заключений, отчётов, подборка диагностического инструментария и т.д.