**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД «ЧЕБУРАШКА»**

**Подготовила: старший воспитатель Гаджимагомедова А.Х.**

**2021 год.**

МКДОУ «Детский сад «Чебурашка» с приоритетным художественно-эстетическим направлением с. Ленинаул Казбековского района Республики Дагестан является звеном муниципальной системы образования, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и необходимой коррекции их развития.

Педагогическую деятельность осуществляют 20 педагогов. Из них: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, педагог-психолог, 2 педагога дополнительного образования и логопед.

Педагогическими кадрами ДОУ укомплектовано полностью.

**Уровень квалификации педагогов:**

* Высшая квалификационная категория -2
* Первая квалификационная категория-13
* Соответствие занимаемой должности- 5

**Прохождение курсов повышения квалификации**

В течение учебного в ДИРО прошли курсы повышения квалификации:

Абакарова С.Н., Абдулаева С.С., Абдусамадова З.Ю, Бигишиева Н.С., Гаджимагомедова А.Х., Гамзатова З.А., Гереханова В.Х., Лахитова Э.С., Меджидова А.,Сайдулаева К.М., Умарова М.В., Хасаева П.М., Султанбегова А.К. В ДОУ процесс повышения квалификации является целенаправленным, планомерным. Все педагоги обязаны пройти КПК каждые 3 года.

Руководит коллективом Алтумирзаева П.А. Образование высшее.

Старший воспитатель- Гаджимагомедова А.Х. Образование - высшее.

В ДОУ «Чебурашка» функционируют 8 групп:

* Вторая группа раннего возраста (от 2-3 лет) – 1 группа
* Разновозрастная группа – 1 группа;
* Младшая группа (от 3 до 4 лет) – 1 группа;
* Средняя группа (от 4 до 5 лет) – 2 группы;
* Старшая группа (от 5 до 6 лет) – 3группы.

 Учреждение постоянно работает над улучшением материально-технической базы.

На территории детского сада находятся: игровые площадки со спортивно-игровыми конструкциями, беседки, песочницы.

 МКДОУ «Д/с «Чебурашка» осуществляет свою правовую, образовательную и хозяйственную деятельность в соответствии:

* с Законом «Об образовании РФ».
* ФГОС ДО.
* Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по ООП и ОПДО.
* Уставом МКДОУ «Д/с «Чебурашка».

Содержание дошкольного образования в ДОУ определяется программой «От рождения до школы » , под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой.

 В целях комплексного решения речевых задач дошкольников используются методические рекомендации Комаровой, В.В. Гербовой, О.С. Ушаковой. На занятиях по ИЗО используются технология разработанная кандидатом педагогических наук М.М. Байрамбекова, а также Комаровой.

**Работа коллектива МКДОУ «Д\с «Чебурашка» в 2020-2021 учебном году была направлена на решение следующих задач:**

* Повысить качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик.
* Продолжать работу ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений.

 **Основные цели:**

Обеспечение специалистов ДОУ программой действий, объединяющей аналитическую и развивающую работу с детьми;

Внедрение эффективных педагогических технологий обеспечивающих широкий выбор оптимальных средств развития.

В 2020 - 2021 учебном году согласно годовому плану были проведены все намеченные мероприятия. Значительно повысился уровень организационно-методической работы, что выразилось в чёткой организации работы педагогических советов и методических консультаций. Мероприятия проводились в соответствии с намеченным планом работы ДОУ. Педагоги обменялись опытом работы. Консультации, семинары помогли воспитателям более интересно и методически правильно планировать, и организовывать работу по раскрытию творческих способностей детей. Анализ прошедших педсоветов и методических консультаций показал высокую активность их участников, стремление к приобретению новых знаний и навыков, умение педагогов следить за новыми тенденциями в педагогике и применять их на практике.

* Перечень работ, проведенных для выполнения поставленных задач и выполнения всего годового плана, направленные на повышение квалификации педагогических кадров:
* Педсоветы: «Эффективное внедрение современных технологий и методов развития речи, как условие улучшения речевых способностей дошкольников», «Сохранение и укрепление здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни» «Нестандартные формы работы по речевому развитию детей».
* Открытые просмотры педагогического процесса: Герехановой В.Х.- интегрированное, ФЭМП, ознакомление с окружающим миром; Хасавой П.М.- аппликация, развитие речи; Темиргишиевой М.Г.- интегрированное, аппликация (региональный компонент); Сайдулаевой К.М.- интегрировванное, ФЭМП, аппликация, физическая культура на воздухе; Магомедовой Х.Г.- ФЭМП; Юнусова С.К.- музыка; Абакарова С.Н. – аппликация; Гамзатова З.А.- рисование, развитие речи, лепка; Меджидова А.М.- ФЭМП; Амаева М.П.- ознакомление с окружающим миром; Лахитова Э.С.- физическая культура; Гамзатова З.А.- развитие речи; Юнусова С.К.- музыка; Абакарова С.Н.- обучение русскому языку; Умарова М.В.- рисование; Султанбегова А.К.- физическая культура.
* Семинары «Знай и люби свой край родной», «Совместная работа педагога-психолога и воспитателей по речевому развитию дошкольника».
* Тематический контроль: «Качество развития речевых навыков дошкольников через использование современных образовательных технологий и методик», «Условия для формирования культуры здоровья и безопасного образа жизни у всех участников образовательных отношений».
* Консультации: «Организация двигательной активности в режиме дня в условиях реализации ФГОС»; «Формирование звуковой культуры речи»; «Инновационные развивающие технологии, методы, и приемы, направленные на развитие речи детей»; «Утренняя гимнастика с учетом психофизических особенностей детей»; «Как развивается речь ребенка».
* Конкурсы среди групп : «Лучшее новогоднее оформление групп», «Уголок декоративно- прикладного искусства», «Воспитатель года», конкурс детского рисунка «Моя семья», конкурс чтецов «Дагестан мой край родной», конкурс детского рисунка "Мы единая семья!"
* Регулярная проверка воспитательно- образовательных планов педагогов.
* Общие и групповые родительские собрания на темы, указанные в годовом плане.
* Тематические недели.
* МО: «Содержание работы по речевому развитию, распределение работы по речевому развитию по возрастам»; «Работа ДОУ по сохранению и укреплению здоровья посредством создания условий для формирования культуры здоровья, Здоровье сберегающие технологии в ДОУ. Презентация»; «Задачи речевого развития, Принципы реализации задач ОО «Речевое развитие»
* Мероприятия- «День дошкольного работника», «День открытых дверей» во всех группах», «Осенний бал», Литературная гостиная "Осень, осень -ты краса!", развлечение «Осенние забавы», Досуг «Правила пожарной безопасности», флэшмоб "Азбука безопасности на дорогах" «Новый год», «День защитника Отечества», «8 Марта», «День Победы», «Выпускной бал», Спортивный досуг «Путешествие в страну здоровья», «День здоровья», «Агитбригада по обучению детей ПДД», интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?», «Зимние забав», Встреча с воинами афганцами "Память в сердцах", «Декада науки», профилактическое мероприятие «Внимание-дети!», Досуг «Стоп! Коронавирус!», «Наши рекорды- тебе моя Родина», Мероприятие к 100-летия со дня образования ДАССР «Очаг», викторина «Знатоки математики»
* Были проведены выставки детских работ: «Осень в ДОУ», «Волшебный сундучок осени» (поделок из природного материала и овощей), «Мастерская Деда Мороза», «Наши отважные папы», «Подарок маме», «Милые мамочки».
* Сравнительный контроль: «Создание условий для речевого развития детей в группе (старшие группы)»
* Совещания при заведующей: «Анализ выполнения программы по каждому разделу».
* Систематическая работа с молодыми специалистами.
* Ежемесячный оперативный контроль по вопросам намеченных в плане оперативного контроля.
* Систематизация работы по темам самообразования каждого педагога.
* Аттестация педагогов:

- на первую квалификационную категорию: Магомедова Х.Г., Султанбегова А.К., Сусурбиева М.В., Умарова М.В.

-на высшую квалификационную категорию- Абакарова С.Н., Гаджимагомедова А.Х.

* Курсы повышения прошли: Абакарова С.Н., Абдулаева С.С., Абдусамадова З.Ю, Бигишиева Н.С., Гаджимагомедова А.Х., Гамзатова З.А., Гереханова В.Х., Лахитова Э.С., Меджидова А.,Сайдулаева К.М., Умарова М.В., Хасаева П.М., Султанбегова А.К.
* Был систематически проведен обзор новых журналов и газет.

В начале года педагогами и медицинской сестрой ДОУ было проведено обследование физического здоровья детей. Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья детей, перенесенные инфекционные заболевания, эмоциональный настрой, дети в группах делятся на подгруппы и намечаются пути их оздоровления. В начале каждого учебного года педагогами и медсестрой проводится обследование психофизического развития детей.

**Участие МКДОУ д/с «Чебурашка» на районных и республиканских мероприятиях и конкурсах в 2020- 2021 учебном году:**

* Воспитатель Темиргишиева М.Г. приняла участие на районном этапе конкурса «Воспитатель года -2021» и стала финалисткой конкурса.

Приняла участие в районном заочном конкурсае«Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Методические разработки, передовой опыт, достижения в образовательной деятельности по обучению детей основам безопасного поведения на дороге» и стала победителем. Работа Темиргишиевой представлена на региональный уровень.

* Воспитатель Магомедова Хадижат приняла участие в районном конкурсе «Безопасные дороги детства».
* Старший воспитатель Гаджимагомедова А.Х. приняла участие в республиканской научно-практической конференции «Государственный язык Российской Федерации и языки народов Дагестана: теория, практика, перспективы обучения», посвященная Международному дню родного языка.

Приняла участие в районном конкурсе педагогического мастерства «Моя педагогическая находка» и заняла призовое место.

* Воспитатель Умарова М.В. представила конкурсный материал на районный заочный конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Семья, семейное воспитание, взаимодействие с семьями учащихся, опыт проведения мероприятий, родительских собраний, акций «Родительский патруль» и заняла призовое второе место в районе.

Приняла участие в районном конкурсе профессионального мастерства "Лучшая организованная образовательная деятельность на родном языке" в номинации "Познавательное развитие" и заняла 1-е место. Работа Умаровой была представлена на республиканский этап, где ее работа была выделена грамотой.

* Воспитатели средней группы Амаева М.П., Сайдулаева К.М., Хасаева П.М. приняли участие на районном заочном конкурсе «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах» в номинации «Оформление классов, групп, кабинетов, уголков безопасности, информационных стендов» и заняли призовое третье место.
* Педагоги Абдулатипова А.А., Умарова М.В, Хасаева П.М., Темиргишиева М.Г. принимали участие в районном конкурсе "Инновационные формы сотрудничества с родителями и социальными партнерами" в разных номинациях. работы всех четырех педагогов удосужились призовых мест
* Педагог-психолог Сусурбиева М.В. приняла участие в районном конкурсе Моя педагогическая находка».
* Музыкальный руководитель Юнусова С.К. приняла участие в районном конкурсе «Лучшая дидактическая игра» и заняла 2-е место.
* Заведующая, старший воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, а также все воспитатели приняли участие в районных МО, семинарах по плану работы на 2020-2021 учебный год.

**Содержание и методы воспитания и обучения детей, реализуемые в д/с «Чебурашка».**

В МКДОУ «Д/с «Чебурашка» используется современная форма организации обучения, групповые занятия сочетаются с подгрупповыми. Своей главной задачей коллектив детского сада считает создание благоприятных условий и хорошего микроклимата для максимального развития личности каждого ребенка, формирования его готовности к дальнейшему развитию. Реализуемые в ДОУ программы помогают наиболее полному личностному развитию воспитанников, повышают их информативный уровень и способствуют применению полученных знаний, умений и навыков в их практической деятельности.

Система ООД ориентирована на потенциальную социально- психологическую, интеллектуальную и физическую подготовку дошкольников, на основе диагностики координируются содержание педагогического процесса инструктором по физической культуре и воспитателями. Наряду с традиционными формами работы по физической культуре (физ. занятиями, утренней гимнастики, физ. Минутками, подвижными играми на прогулке), введены и нетрадиционные формы:(оздоровительный бег, дыхательная гимнастика). Используется опорная схема при разучивании новых упражнений.

Одним из основных моментов деятельности ДОУ является укрепление здоровья детей. Медико-педагогическим персоналом сада определены основные направления воспитательно-образовательной работы с детьми:

* Оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (введение обсервационных журналов, совместные обходы групп медсестрой, старшим воспитателем и заведующей);
* Помощь, педагогическая поддержка в период адаптации ребенка в условиях ДОУ;
* Обеспечение комфортной обстановки и эмоционального благополучия ребенка;
* Воспитание у дошкольников потребности к здоровому образу жизни (обеспечение сбалансированного питания, профилактика вредных привычек);
* Поиск новых эффективных форм взаимодействия с родителями по вопросам закаливания и охраны здоровья детей.

Одной из важных задач ДОУ является интеллектуальное развитие воспитанников. Мир ребенка- это конкретное существование в настоящий момент. То, что окружает ребенка с данный момент это и привлекает его внимание, а это реальные предметы и явления.

В детском саду идет процесс обновления предметно-развивающей среды. Продуманное размещение игрового и дидактического материала позволяет детям свободно двигаться и заниматься с любыми видами деятельности, как в групповой комнате, так и в спальне и раздевалке. Все игры эстетически оформлены, имеют занимательный характер и хорошо воспринимается дошкольниками. Как известно, игра является ведущим видом деятельности детей. Именно в игре закладываются основы будущей личности. Для этого в групповых комнатах оформлены соответствующие игры. Работа по эстетическому воспитанию в детском саду тесно связано со всеми сторонами воспитательного процесса. Педагоги развивают эстетическое отношение детей окружающей действительности через ознакомление с общественными и природными явлениями в быту, в процессе труда, игры, средствами искусства, и литературы.

Огромная роль в эстетическом воспитании отводится музыкальной деятельности. Музыкальный руководитель ДОУ обеспечивает разносторонность музыкального развития всех и каждого, творчески подходит к музыкально-образовательному процессу, внося в работу с детьми интересные находки. Были проведены утренники: «День знаний», «День дошкольного работника», «Дни открытых дверей», «Осенний бал», «Новый год», «Зимний спортивный праздник», «День защитника Отечества», «Марта», «День победы», «До свидания детский сад». Развлечения: «Ау к бабушке», « В гостях у Айшат», «Навруз-Байрам».

**Методическая работа.**

Методическая работа занимает особое место в системе управления нашего детского сада, так как, прежде всего, способствует активизации личности педагога, развитию его творческой деятельности. Все ее формы направлены на повышение квалификации и мастерства воспитателей. Постоянная связь содержания методической работы с результатами работы педагогов, обеспечивает непрерывный процесс совершенствования профессионального мастерства каждого воспитателя. В то же время методическая работа носит опережающий характер и отвечает за развитие и совершенствование всей работы с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке. Главным является оказание реальной, действенной и своевременной помощи педагогам.

Однако проблема повышения профессионального мастерства каждого педагога детского сада по-прежнему остается одной из самых важных.

Рассмотрев задачи и особенности методической службы, мы проанализировали методическую работу, проводимую в нашем ДОУ. На данный период она представляет собой многоуровневую структуру различных видов и форм работы. Это:

* Педсоветы;
* Самообразовательная работа;
* Консультации;
* Семинары-практикумы;
* Практические конференции;
* Дискуссии и др.

Методическая работа с кадрами постоянно совершенствуется. Главное в нашей методической работе - оказание реальной, действенной помощи воспитателям в развитии их мастерства, профессиональных знаний, навыков и умений, необходимых для современного педагога свойств и качеств личности. Поэтому развитие системы методической работы с педагогическими кадрами, с целью повышения эффективности ее функционирования осуществляется в нашем ДОУ в соответствии с рядом важнейшими требованиями, вытекающих из объективных закономерностей процесса повышения профессиональной квалификации воспитателей, а именно:

* Практической направленности;
* Научности и конкретности;
* Системности и систематичности;
* Оперативности и оптимального сочетания различных форм и методов методической работы.

**Система работы с родителями.**

В детском саду «Чебурашка» сложилась система работы с родителями воспитанников. В основе этой системы – изучение контингента родителей (возраст, образование, профессия, хобби, настроенность на взаимодействие с педагогическим коллективом ДОУ); образовательные запросы родителей.

В структуре этой системы:

Педагогическое просвещение родителей (дифференцирование в соответствии с образовательными запросами, уровнем психолого-педагогической культуры) через родительские собрания, индивидуальные и групповые консультации;

Информирование родителей о состоянии и перспективах работы ДОУ в целом, отдельных групп через родительские собрания, родительские конференции;

Включение родителей в образовательный процесс ( через привлечение родителей, чаще педагогов-специалистов, к проведению отдельных занятий, демонстрацию личностных достижений воспитанников):

* Групповые родительские собрания,
* Индивидуальные беседы,
* Анкетирование родителей,
* Общие родительские собрания,
* Участие в подготовке проведения детских праздников, развлечений.

Работа по совершенствованию развивающей среды в ДОУ проводится в соответствии с перспективным планом работы по всем возрастным группам.

В нашем детском саду окружающая среда рассматривается как возможность наиболее эффективного развития индивидуальности ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровней активности.

**Результативность образовательного процесса.**

Важнейшим показателем результативности воспитательно-образовательного процесса и деятельности ДОУ в целом является положительная динамика личностного развития ребенка. Сравнительный анализ результатов исследования, проведенного психологом, позволяет выявить тенденции к нормализации уровня тревожности, конфликтности.

Анализ, проводимый педагогами-воспитателями в группах позволил нам сделать следующие выводы:

Дети владеют в достаточной степени понятиями, определениями, умеют ориентироваться в информации в соответствии с возрастными нормами, т.е. обеспечивается базисный минимум, заложенный в программе;

При этом в старших группах дети обладают большим объемом информации культурологического характера и что более важно- высоким уровнем мотивации к занятиям, содержание и формы которых ориентированы на познание и приобщение к русской национальной региональной культуре. Наблюдения за жизнедеятельностью воспитанников, поведением в различных ситуациях, анализ продуктов детской деятельности осуществлялись на уровне выпускников ДОУ в период адаптации к школе. В целом дети проявляют самостоятельность (в соответствии с возрастными нормами): выполняют задания полностью сами, способны к принятию помощи (инструктивной). Способны к коллективной деятельности.

Психолог Сусурбиева М. провела диагностику готовности детей к школе. Диагностическая деятельность в 2020-2021 учебном году была направлена на оценку детей старших групп о готовности к школьному обучению.

Сопровождение педагога-психолога с данной категорией идет по нескольким направлениям: диагностика (скрининг) на определение развития мотивационно- волевой сферы, произвольного внимания, произвольной регуляции поведения, познавательной сферы дошкольников.

Диагностика проводилась в конце учебного года. Использовались следующие методики: «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н. Семаго, М.Семаго, методика «Рисунок человека» «Ориентационный тест школьной зрелости Керна -Йерасека».

Цель - изучение мотивационной, интеллектуальной, психофизиологической и произвольной сфер готовности к обучению.

Диагностикой были охвачены 59 воспитанников. Результаты обследования :

* Высокий уровень (готовность) - 32 детей;
* Средний уровень (условная готовность) - 24 детей;
* Низкий уровень (условная неготовность)- 3 детей.

Цель работы педагога-психолога: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всесторонне развитие физических и психических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

В работе по художественно-эстетическому воспитанию детей, для реализации задач выбраны два направления- хореографическое искусство и театрализованная деятельность. Эти два направления имеют много общего и как бы дополняют друг друга. В формировании эстетической и художественной культуры личности хореографическое искусство является важнейшим аспектом эстетического воспитания. Хореография- это мир красоты движения, звуков, световых красок, костюмов, т.е. мир волшебного искусства. Что касается театрализованной деятельности, то велика ее роль в решении многих педагогических задач, касающихся формирования выразительности речи, интеллектуального и художественно- эстетического воспитания. Участвуя в театрализованных играх, дети становятся участниками разных событий из жизни людей, животных, растений, что дает им возможность глубже познать окружающий мир. Работа по художественно-эстетическому воспитанию детей тесно связано со всеми сторонами педагогического процесса. Формы ее организации разнообразны, а результаты проявляются в различных видах деятельности.

Работа предусматривала:

* Воспитание эстетического отношения к окружающему через ознакомление с предметным миром, природой в процессе трудовой деятельности и игры;
* Эстетическое воспитание средствами искусства.

Художественно-эстетическое воспитание детей в МКДОУ д/с «Чебурашка» с. Ленинаул в течении 2020-2021 учебного года осуществлялось по программам «Занятия по театрализованной деятельности в детском саду» М.Д.Маханева, Музыкальное образование и воспитание детей на основе дагестанской музыкальной культуры Агабекова С.С., также активно используются и инновационные технологии. Главной целью работы педагога дополнительного образования заключалась в реализации всех поставленных задач на занятиях, которые проводились по 2 раза в неделю. И к концу года многие дети уже могли свободно выполнять задания и не стеснялись своих сверстников, более развита выразительность речи, развит музыкальный слух, чувство ритма…

В нашем дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа по установлению преемственности между детским садом и школой.

Переход ребенка в школу – качественно новый этап в его развитии. Этот этап связан с изменением социальной ситуации развития, с личностными новообразованиями.

Сами учителя, остаются всегда довольными выпускниками, особенно похвально отметили элементарные знания русского языка, математики и об окружающем мире в дошкольном возрасте, что служит мостом для новых знаний и умений, в успешном развитии обучения.

 **Исходя из вышесказанного, коллектив МКДОУ «Детский сад «Чебурашка» на 2021-2022 учебный год ставит перед собой следующие задачи:**

* Оптимизировать нравственно-патриотическое воспитание детей, как системное условие личностного развития ребенка в социокультурном пространстве ДОУ и семьи в условиях реализации ФГОС ДО.
* Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.