**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Чебурашка»**

**КОНСПЕКТ**

**ООД по музыке в средней группе на тему:**

**«Настроение в природе»**

 **Подготовила: музыкальный руководитель Юнусова С.К.**

**2020 год**

**Цель:**  Познакомить детей с понятиями «эмоции и настроение», развивать эмоциональную сферу детей, интерес и любовь к музыке.

**Задачи:**

* Учить различать оттенки настроений, смену характера музыки, передавать настроение и характер в движении, танце и в пении.
* Создать позитивный настрой, понимать собственные чувства.
* Развивать неординарное мышление, фантазию.
* Вызвать эмоциональный отклик при рассматривании картин, прослушивании музыкальных произведений.
* Развивать речь детей за счет эмоционального словаря.

**Оборудование:** картинки, изображающие разное настроение, эмоции;

 карточки разных цветов; картинки с изображение дерева (Осень, зима, весна, лето).

**Слайды:** «Весна в горах».

**Аудиозапись:** «Весенний дождь» Д. Шостакович.

**Ход занятия**

Дети свободно входят в зал. Приветствуют гостей. (песенка приветствие)

**Муз.рук.:** Ребята, сегодня мы с вами поговорим о настроении.

**Образно- тематический этюд: "Деревья весной, летом, зимой и летом"**

**Муз.рук.:** Дети, вы часто слышали такие слова "хорошее настроение", а вы знаете, что такое настроение? Какое оно может быть? Посмотрите на карточки и скажите, какое настроение на них изображено?

 

**Муз.рук.:** Что хочется делать, когда у вас хорошее настроение?

**Дети:** Прыгать, танцевать, петь, обнимать, смеяться.

**Муз.рук.:** А когда оно плохое?

**Дети:** Плакать, кричать, не хочется ни с кем разговаривать.

**Муз.рук.:** Дети, а как вы думаете какого цвета:

Грустное настроение? А веселое?

А какого цвета печаль? А какого цвета счастье?

А какого цвета ваше настроение сегодня? (Ответы детей).

**Муз.рук.:** А как можно улучшить настроение, что нам в этом поможет?

**Дети:** Музыка, друзья, игра, природа.

**Муз.рук.:** Если у человека плохое настроение, что поможет?

**Дети:** Рассмешить его, рассказать что-то хорошее.

**Муз.рук.:** Как вы думаете, у природы есть настроение?

**Дети:** Да.

**Муз.рук.:** А когда плохое настроение у природы, как она это показывает?

**Дети: Д**ождь, ветер, хмурое небо, пасмурно.

**Муз.рук.:** А когда хорошее настроение, как природа это демонстрирует?

**Дети:** Небо ясное, солнце светит, много ярких красок.

 **Муз.рук.:** А настроение зависит от времени года

**Дети:** Да.

 **Муз.рук.:** Посмотрите на это дерево осенью, зимой, весной и летом. Давайте попробуем показать руками и лицом разные изменения, которые происходят с деревом.

**Образно- тематический этюд: «Деревья весной, летом, зимой и летом»**

**Муз.рук.:** А природа, погода влияет на настроение человека?

**Дети:** Конечно!

**Муз.рук.:** Правильно! Сегодня у вас хорошее настроение и мы с вами будем петь, танцевать, играть!

**«Марш» С. Агабабов, «Шаг с высоким подъемом ног» Т. Ломовой**

**Ритмический тренаж «Приставной шаг» А.Жилинского.**

**П.С.** Закреплять навыки различного шага, ходьбы.

Дети рассаживаются перед экраном телевизора.

**Муз.рук.:** В разное время года наша земля меняет свой наряд.

Скажи мне скорее, скорее скажи

Какой же наряд у весны?

Нарциссы, тюльпаны и зелень полей

Чистые воды ручьев и дождей.

По синему небу плывут облака,

В овраге меж ив протекает река,

Ветер играет, запахли цветы,

Чуден весенний наряд у весны?

**Муз.рук.:** Какой же наряд у весны?

 **Дети:** Яркий, красок много.

**Муз.рук.:** Да, весной земля надевает новый яркий наряд. О весне поэты сочиняют стихи, художники рисуют картины, А композиторы пишут музыку. Сегодня мы послушаем с вами пьесу композитора Дмитрия Шостаковича "Весенний дождь". Мне хочется, чтобы вам передалось настроение этой музыки, а для этого вам нужно потрудиться, мы будем слушать музыку очень внимательно.

**Аудиозапись музыки Д. Шостаковича " Весенний дождь"**

**П.С.** Учить различать средства музыкальной выразительности, углублять представления об изобразительных возможностях музыки.

**Муз.рук.:** Что вы услышали в этой музыке?

**Дети:** Идет дождь.

**Муз.рук.:** А как начинался дождь?

**Дети:** С капелек, а потом он пошел сильнее и сильнее.

**Муз.рук.:** Да, ребята, вы молодцы внимательно следили за движением музыкальных звуков. А как вы думаете, весенний дождь отличается от осеннего?

**Дети:** Весенний он теплый, ласковый, дающий жизнь, а осенний - холодный, колючий.

**Муз.рук.:** А теперь посмотрим, как все расцветает весной в горах и еще раз послушаем музыку весеннего дождя!

**Просмотр слайдов горного пейзажа под музыку Д. Шостаковича**

**«Весенний дождь»**

**Муз.рук.:** Вам понравилось? Да, очень красиво! Сколько красок! Чтобы наш край был всегда таким красивым природу надо беречь.

А теперь веселая гимнастика**: «Дождик кап»** (***ритмическая речевая игра*** для развития чувства ритма)
Дети сидят на стульчиках и чётко произносят текст с ритмичным движением рук и ног.
1.Птица: кар, кар, кар!
Ветер: хлоп, хлоп, хлоп! (дети ритмично хлопают в ладоши)
Дождик кап, кап, кап! (хлопают ладонями по коленям)
Ноги шлёп, шлёп, шлёп! (топают попеременно ногами)
2.Дети: ха, ха, ха! (вытягивают руки вперёд, ладонями вверх)
Мама: ах, ах, ах! (качают головой, держась за неё руками)
Дождик кап, кап, кап, (хлопают ладонями по коленям)
Туча: бах. Бах, бах! (топают ногами)

**Фонопедическое упражнение «Горка»**

Проговаривая текст " на горку у-у-у-у-у-ух" делаем глиссандо вверх,

а на слоге "А с горки бу-у-у-у-у-ух" глиссандо вниз, сопровождая упражнение движением рук, изображающих подъем и спуск.

Только солнышко пригрело все вокруг зазеленело

Прилетел и сел на сук разноцветный, яркий жук.

**Распевка «Жук» (даргинская народная мелодия)**

П.С. четко произносить слова, брать дыхание между музыкальными фразами, чисто интонировать б2, м3. Следить за дирижерскими жестами.

«**Бубенчики» Е. Тиличеевой** П.С. развивать звуковысотный слух, чистое интонирование б 3, м3. сверху вниз. (без музыкального сопровождения)

На прошлом занятии мы разучивали песню, я предлагаю прослушать вступление к песне, назовите автора и название песни и настроение.

**«Весенний вальс» И. Гилиловой.**

**Муз.рук.:** Когда мы поем, очень важно четко пропевать слова, одновременно начинать и заканчивать песню. И конечно, наша песня должна быть легкой, воздушной и лететь!

Чтобы песня прозвучала радостно нужно петь ее легким звуком, не выкрикивая слова. Для этого будем хорошо открывать рот, округляя звуки и работать язычком и губами. Вот так (показ).

**Муз.рук.:** Проговорить песню шепотом в нужном ритме.

(отработка правильного дыхания на коротких и длинных музыкальных фразах; для чистоты интонирования пропевание мелодии на слоги (ди, лю, ле).

 **Муз.рук.:** А сейчас, я прохлопаю ритмический рисунок песни, будьте внимательны!

**Песня «Непоседа- ручеек» кумыкская народная песня**

**Муз.рук.:** Молодцы! Какое настроение передает музыка? Скажите, а как мы будем петь куплеты? Да, будем петь по разному, в зависимости от слов в куплетах. Дети поют песню легким звуком в оживленном темпе. Правильно и отчетливо произносить гласные в словах; согласные в конце слов. На прошлых занятиях я рассказывала, как можно петь песню цепочкой. В цепочке колечки цепляются одна за другой и она получается длинной и красивой. Так и в пении: вы должны песню без остановки друг за другом по одной музыкальной фразе. Важно быть внимательным, чтобы наша цепочка не оборвалась.

**Пение песни цепочкой.**

**Муз.рук.:** Нам сегодня весело, у нас хорошее настроение и хочется потанцевать. Я приглашаю вас в в круг.

**Танец «Приглашение»**

**П. С.** выполнять движения ритмично, в характере музыки; эмоционально доносить характер танца до зрителя.

**Муз.рук.:** Вот и подошло к концу наше занятие.

 Атеперь мы улыбнемся,

Крепко за руки возьмемся.

И друг другу на прощанье

Мы подарим пожеланье:

«Не грустить, не огорчаться,

И почаще улыбаться».