КРУГЛЫЙ СТОЛ

с родителями

Подготовили и провели: воспитатели средней группы Хасаева П.М. и Сайдулаева К.М.

2017

Цели:

воспитание уважительного отношения к маме; способствовать созданию теплых взаимоотношений в семье

Задачи:

1. Расширять знания детей о празднике *«****День Матери****»*.

2. Учить детей подбирать слова-признаки; выделять первый звук в слове и составлять из них новые слова.

3. Закреплять умение отвечать на вопросы, правильно строить предложение.

4. Уточнить знания детей о профессиях взрослых,узнавать её по иллюстрации.

5. Развивать аналитическое мышление, умение обобщать и классифицировать, эстетическое восприятие, учить видеть красоту цветов,передавать её в ручном труде.

6. Воспитывать у детей доброе, **внимательное**,уважительное отношение к маме, к семье, стремление помогать, радовать.

Предварительная работа:

-рисование портретов мамы;

-чтение художественной литературы;

-заучивание стихотворений и пословиц о маме;

-предварительная беседа о профессиях мам;

-подготовка к празднику *«****День Матери****»*.

**Материал и оборудование**: предметные картинки, фотографии с профессиями взрослых, рисунки детей (портреты мам, игрушка сердечко, слайды, фотографии мам, свеча, кубики обручи (красный,жёлтый, синий, схемы, **материал** для поделки Обереги для мам из бусинок.

ПЛАН:

1. Доклад воспитателя Ковтун Елены Ивановны: «Взаимодействие детского сада и родителей,как фактор благоприятного развития дошкольника».

2. Открытое занятие: *«Нет милее и красивее милой мамочки моей»*.

3. Обсуждение и обобщение опыта работы воспитателя.

Доклад:

«Взаимодействие детского сада и семьи, как фактор благоприятного развития дошкольника».

Период дошкольного детства - это своеобразный фундамент всей жизни человека. Именно этот возрастной период, по мнению многих специалистов, является наиболее восприимчивым к воздействию со стороны. Это период не только стремительного физического роста, но и период формирования наиболее значимых качеств личности. Именно от них во многом зависит, как сложится вся последующая жизнь ребенка.

Особое значение для личности ребенка в этот период является то, каким образом будет построено взаимодействие двух институтов социализации, значение которых для дошкольника невозможно переоценить. Этими институтами являются семья и дошкольное образовательное учреждение. Критериями оценки эффективности будут являться общее развитие и готовность ребенка к школе, уровень его обучаемости. Кроме этого очень важны коммуникативные умения, такие как владение техникой бесконфликтного общения со сверстниками и взрослыми. Если ребенок спокойно взаимодействует с окружающими, у него не возникает проблем в повседневном общении, он живо интересуется явлениями окружающего мира, пытается самостоятельно пополнить свои знания, обращаясь за помощью к взрослым, можно считать, что ребенок развивается в правильном направлении. Понятно, что результат будет виден лишь по истечении определенного времени, уже в начальной школе. Именно тогда в полной мере можно будет оценить эффективность дошкольного образования и семейного воспитания.

Детский сад, выполняя основные функции социально-образовательного учреждения, оказывает поддержку семье воспитанника. Оказание помощи и поддержки со стороны детского сада не возможно без установления отношений доверия и сотрудничества.

Детский сад - это первое образовательное учреждение, в которое попадает ребенок. Именно здесь с помощью грамотно построенного воспитательного воздействия он познает все нормы общения. Придя в детский сад, ребенок попадает в незнакомую среду. Новые лица, новые правила поведения. В данной ситуации нельзя переоценить роль воспитателя. От того, как успешно он сможет наладить общение с воспитанником, зависит эффективность всего процесса подготовки к школе.

Семья и семейное воспитание играет так же одну из главных ролей в процессе воспитания ребенка. Семья, одна из величайших ценностей, созданных человечеством. Родители являются творцами личности ребенка, а ребенок своего рода сосуд, который наполняется знаниями, передающимися ему от родителей. Всю первичную информацию об окружающем мире ребенок познает в семье. Именно в период дошкольного детства ребенок наиболее открыт миру. Он воспринимает добро и зло, пытаясь с помощью взрослых сделать свои выводы и суждения о многих предметах и явлениях, которые его окружают. Отношения между родителями и детьми - решающий момент социализации.

Именно родители становятся не только первыми помощниками, но и активными участниками образовательного и воспитательного процесса. Но далеко не все семьи, в меру своей образованности в области возрастной психологии, педагогики, могут реализовать то воздействие на ребенка, которое обязательно положительно скажется на его развитии. Кроме этой, есть еще масса причин невозможности или нежелания участвовать в процессе воспитания и развития своего ребенка. В подобных ситуациях педагогическому коллективу необходимо очень грамотно подойти к решению возникших проблем. Воспитатель должен отдавать себе отчет в том, что от его действий в отношении ребенка и его родителей зависит вся его последующая жизнь.

Так каким же образом воспитатель может способствовать большей включенности и активности родителей в воспитательный процесс? После выявления причины, поспособствовавшей возникновению определенных трудностей в воспитании ребенка, педагог должен разработать систему мер, направленных на ее решение. Она должна включать в себя не только традиционные формы взаимодействия с семьей, такие как родительские собрания, индивидуальные беседы, дни открытых дверей, но и новые. Нетрадиционными формами взаимодействия могут стать специализированные тренинги, мастер-классы, неформальные беседы. Такие формы взаимодействия помогут лучше понять проблемы семьи и ребенка воспитателю, а родители, в свою очередь, смогут проявлять больше доверия педагогу.

Понятно, что именно семья и детский сад - первоочередные институты социализации. Правильно построенное взаимодействие между ними способно повысить эффективность воспитательного процесса многократно. Напротив, существующие противоречия между воспитателями и родителями, могут привести к нежелательным последствиям, таким как трудности в социализации и неготовность к школе. Семья и детский сад должны построить взаимодействие в одном направлении. Целью этого взаимодействия должна стать развитая личность ребенка, а весь воспитательный процесс должен быть построен на принципе гуманизации.

Воспитание детей дошкольного возраста стремится целенаправленно развить уникальной человеческую индивидуальность ребенка, обеспечить совершенствование и рост его нравственности и творческих сил. Помогая друг другу, детский сад и семья должны в первую очередь думать о ребенке, как отразится на нем воздействие каждой из сторон, поэтому взаимодействие должно быть построено не доверии друг к другу, уважении, взаимопомощи. Только тогда, общими усилиями семья и детский сад сможет добиться блестящих результатов. Воспитательный процесс - это серьезный ежедневный труд, и для его успешной реализации необходимо стремление, настойчивости и, конечно, любовь к детям.

В заключении хотелось бы подчеркнуть еще раз, что семья и детский сад связаны общими задачами в воспитании ребенка. Поэтому, здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов: семьи и детского сада.

**Ход ЗАНЯТИЯ:**

Дети садятся в **круг**.

Воспитатель *(зажигает свечу)*:

Леса растут семьёй в горах,

Чайки стайками летят,

Рыбы стайками в морях,

Тучи стаей в небесах.

Куприянов Антон:

Одному жить очень трудно,

Каждому нужна семья,

Плохо мне без мамы с папой,

Маме с папой без меня.

Воспитатель: Дорогие ребята,сегодня мы с вами поговорим о семье, об уважении и любви к близким. Дети, любить свою семью – что это значит? Кто скажет?

Дети: Нужно всех уважать, слушаться, помогать, убирать свои игрушки на место, заправлять свою кравать, мыть руки перед едой и т. п.

Воспитатель: Ребята вы просто молодцы! Вы правильно понимаете уважение и любовь к своей семье.

Панно-колаж: солнце, месяц и звёздное небо.

Воспитатель:Ребята,посмотрите, что мы видим

Дети: Солнышко.

Воспитатель: Да, все небесные светила – это одна большая семья. Солнышко светит днём, как мама,которая никогда не знает отдыха. Всегда она в заботе.

Воспитатель: Месяц на страже ночью. Его можно сравнить с мужчиной в семье, отцом, потому что он не боится темноты. Звёзды – это их дети, которые горят то ярко, то поблекнут, словно те дети, которые своим поведением огорчают родителей. Старые люди говорят, что у каждого человека есть своя звёздочка на небе.

Папа и мама –два солнца горячих,

Они дарят детям уют и тепло.

Папа и мама, вы– судьбы ребячьи,

Если вы дома – в доме светло.

Воспитатель: Ребята,послушайте, о ком это стихотворение?

Сыро, хмуро за окном, дождик моросит.

Низко небо серое над крышами висит.

А в доме чистота, уют, у нас своя погода тут.

Улыбнётся … ясно и тепло.

Вот уже и солнышко в комнате взошло.

Дети: О маме.

Воспитатель: Правильно – о маме. В конце ноября наша страна отмечает замечательный праздник *«****День Матери****»*.И сегодня мы посвящаем наше занятие этому дню. Дети, а кто для вас мама

Ребенок 1:

Мама – это небо!

Мама – это свет!

Мама – это счастье!

Мамы лучше нет!

Ребенок 2:

Мама – это сказка!

Мама – это смех!

Мама – это ласка!

Мама любит всех!

Ребенок 3:

Мама – осень золотая!

Мама – самая родная!

Ребенок 4:

Мама – это доброта,

Мама выручит всегда!

Воспитатель: Мы сейчас будем передавать вот этот цветок и говорить о своих мамах самые красивые и добрые слова., Я тоже хочу сказать о своей маме- мама моя самая красивая, любима и добрая. А теперь вы. Какая ваша мама?

Дети: Милая, любима,добрая, красивая, нежная, умная, ненаглядная, очаровательная,**внимательная**,трудолюбивая, приветливая, симпатичная.

Воспитатель: Какие вы молодцы,вы так любите свою маму, вы знаете **столько хороших и добрых**,чудесных слов о своих мамах. А теперь давайте поподробнее расскажем о своих мамах. Вы должны узнать маму на фотографии,сказать, как её зовут, кем она работает, и найти профессию мамы на иллюстрации. *(Дети работают)*

Воспитатель: Пришло время отдохнуть!

Физкультминутка.

Кто обед готовит, шьёт? *(дети шагают на месте)*

Кто нам песенку поёт? *(наклоны влево и вправо)*

Кто целует нас,ласкает? *(повороты влево и вправо)*

А за шалости ругает?

*(дети грозят указательными пальчиками левой и правой руки)*

Кто печёт пирог с вареньем? *(дети шагают на месте)*

Рано утром в воскресенье?

*(дети поднимаются на носочках, руки вверху)*

Кто подарки нам вручает? *(дети хлопают ладонями влево)*

Это мама! Каждый знает! *(дети хлопают ладонями вправо)*

Воспитатель: Я знаю вы маме всегда готовы прийти на помощь, и помогаете ей. Представьте себе, мама пришла из магазина и принесла продукты,давайте поможем ей разложить продукты по полкам в холодильнике. Полки в холодильнике – это наши обручи, а продукты – кубики Дьеныша. Посмотрите на схемы: в красный обруч положите все большие фигуры, в жёлтый – все треугольники, в синий – красные фигуры. *(Дети выполняют задание)*

Воспитатель: Умнички! Вы –замечательные помощники своим мамам! А сейчас мы с вами разомнём наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика – *«Наши мамы»*.

Много мам на белом свете, *(разводят руки в стороны)*

Всех их любят очень дети. *(крепко охватывают себя за плечи)*

Журналист,инженер,

повар,милиционер,

Швея, кондуктор и учитель,

Врач, парикмахер и строитель.

(поочерёдно сгибают пальчики, начиная с мизинца,

сначала на одной, затем на другой руке)

Мамы разные нужны, *(сжимают обе ладошки в замочек)*

Мамы разные важны! *(разводят руки, поднимая ладошками вверх)*

Воспитатель: Народ сложил много добрых пословиц о маме. Давайте вспомним их.

Дети говорят пословицы:

1. При солнышке тепло, при матушке добро.

2. Нет лучшего дружка, чем родная матушка.

3. Птица рада весне, а младенец **матери**.

4. Мать кормит детей, как земля людей.

5. Куда мама, туда и ребёнок.

6. **Материнская** ласка не знает конца.

Воспитатель: Замечательно! Вы **столько** всего знаете о своих мамах, и пословицы и поговорки и стихи,Вы у меня молодцы Дети высказывают свои предположения.

Воспитатель: Предлагаю вам сделать обереги для мам из бусинок. Тогда мама будет уверена, что в семье растёт **внимательный**, добрый, чуткий человек. И мамины глаза засветятся радостью. Эти обереги вы подарите своим мамам в **День Матери**.

Дети изготавливают обереги, звучит песня о маме.

Воспитатель:Ребята а сейчас вручите своим мамам обереги И что еще нужно сделать, поцеловать. Молодцы.

Ответы детей.

Воспитатель: Чем запомнилось вам наше занятие? За что вы можете себя сегодня похвалить?