Консультация для молодых специалистов

на тему:

Составила: старший воспитатель Гаджимагомедова А.Х.

2017г

В последние годы в системе образования произошли значительные изменения:

1. 15.03.2013 года распоряжением Правительства РФ № 792-р утверждена Государственная программа РФ «Развитие образования на 2013 – 2020 г.г.», где определён вектор развития системы образования и взят курс на стандартизацию.

***Стандартизация*** *– деятельность, направленная на разработку и установление норм, правил, характеристик обязательных или рекомендованных для исполнения в той или иной области (сфере)*

1. Вступил в силу ФЗ № 273 от 29.12.13 г. «Об образовании», где дошкольное образование признано первой ступенью системы общего образования.

# Отмена Типового положения о дошкольном образовательном учреждении (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.11 г. N 2562 ) и введение «Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам» (приказ № 1014 от 30.08.13г. Минобрнауки);

В области образования результатом стандартизации стала разработка и введение в действие:

- Федеральных государственных образовательных стандартов на разных уровнях образования;

- стандарта педагога (Приказ Минтруда России №544н от 18.10.13).

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования был утвержден и введен в действие приказом Минобрнауки № 1155 от 17.10.2013. Данный документ устанавливает обязательные к выполнению требования к:

- структуре основной общеобразовательной программы;

- условиям её реализации;

- результатам её освоения.

Во всех дошкольных образовательных организациях есть образовательные программы, которые были разработаны в соответствии с требованиями ФГТ к ООП и которые мы рассматривали как модель организации образовательного процесса в ДОУ.

На сегодняшний день данные программы пересматриваются и приводятся в соответствие с требованиями ФГОС ДО, и каждая дошкольная организация ищет возможность создания « условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности ...»[ФГОС ДО 2.2.4]

Говоря иными словами, педагогические коллективы активно работают над созданием модели образовательного процесса, с использованием новых форм его организации.

Однако, у практиков возникает множество вопросов по организации современного образовательного процесса: как организовать образовательный процесс без занятий, какие формы и методы использовать, как создать условия необходимые для каждого вида деятельности и прочее.

В ходе нашего методического объединения мы постараемся найти ответы на эти вопросы.

***Образовательный процесс в ДОО*** *– это целенаправленный процесс разностороннего развития, обучения и воспитания детей от 3 до 7 лет с учётом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемый в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.*

Структура образовательного процесса включает в себя его цели, задачи и содержание которые отражены в ФГОС ДО и образовательной программе ДОО, средства, методы воспитания и обучения, формы организации, условия, обеспечивающие его организацию и осуществление и результаты, которые представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Остановимся более подробно на формах организации образовательного процесса.

До недавнего времени одной из форм организации образовательного процесса в дошкольной организации были занятия.

С учетом ФГОС ДО модель организации образовательного процесса включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;

- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности *(игровая; коммуникативная, познавательно-исследовательская; восприятие художественной литературы и фольклора; самообслуживание и элементарный бытовой труд; конструирование; музыкальная деятельность; двигательная деятельность)* и их интеграции, в рамках которой дети будут активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, педагогом и предметно-пространственной средой.

«При этом процесс обучения остается, но реализуется по средствам использования» различных форм и методов работы с детьми, которые педагоги выбирают самостоятельно с учетом решения поставленных задач, контингента детей.

А.В. Бояринцева и М.Е. Верховкина предлагают использовать следующее

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы образовательной деятельности | | |
| Непосредственно-образовательная деятельность | решение образовательных задач в процессе режимных моментов | самостоятельная деятельность детей |
| **Двигательная деятельность** | | |
| Игровая беседа  с элементами движений  Интегративная  деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность  взрослого и детей  тематического характера  Игра  Контрольно-  диагностическая  деятельность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультур-  ные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Игровая беседа с элемента-  ми движений  Интегративная деятельность  Утренняя гимнастика  Совместная деятельность  взрослого и детей тематиче-  ского характера  Игра  Контрольно-  диагностическая деятель-  ность  Экспериментирование  Физкультурное занятие  Спортивные и физкультур-  ные досуги  Спортивные состязания  Проектная деятельность | Во всех видах  самостоятельной  деятельности детей  Двигательная актив-  ность в течение дня  Игра  Утренняя гимнастика  Самостоятельные спор-  тивные игры  и упражнения |
| **Игровая деятельность** | | |
| Наблюдение  Чтение  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Беседа  Совместная  с воспитателем игра  Совместная  со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Праздник  Экскурсия  Ситуация морального  выбора  Проектная деятельность  Интегративная  деятельность  Коллективное  обобщающее занятие | Игровое упражнение  Совместная  с воспитателем игра  Совместная  со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Ситуативный  разговор  с детьми  Педагогическая ситуация  Беседа  Ситуация морального выбо-  ра  Проектная деятельность  Интегративная  деятельность | Совместная  со сверстниками игра  Индивидуальная игра  Во всех видах  самостоятельной  детской деятельности |
| **Познавательно-исследовательская деятельность** | | |
| Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская  деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Сюжетно-ролевая игра  Рассматривание  Наблюдение  Чтение  Игра-экспериментирование  Развивающая игра  Ситуативный разговор  с детьми  Экскурсия  Интегративная деятельность  Конструирование  Исследовательская  деятельность  Рассказ  Беседа  Создание коллекций  Проектная деятельность  Экспериментирование  Проблемная ситуация | Во всех видах самосто-  ятельной детской дея-  тельности |
| **Коммуникативная деятельность** | | |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Рассматривание  Игровая ситуация  Дидактическая игра  Интегративная  деятельность  Чтение  Беседа о прочитанном  Инсценирование  Викторина  Игра-драматизация  Показ настольного театра  Разучивание  стихотворений  Театрализованная игра  Режиссерская игра  Проектная деятельность  Интегративная деятельность  Решение проблемных ситу-  аций  Разговор с детьми  Создание коллекций  Игра | Ситуация общения  в процессе режимных  моментов  Дидактическая игра  Чтение (в том числе  на прогулке)  Словесная игра  на прогулке  Наблюдение на прогулке  Труд  Игра на прогулке  Ситуативный разговор  Беседа  Беседа после чтения  Экскурсия  Интегративная деятельность  Разговор с детьми  Разучивание стихов,  потешек  Сочинение загадок  Проектная деятельность  Разновозрастное общение  Создание коллекций | Сюжетно-ролевая игра  Подвижная игра  с текстом  Игровое общение  Все виды самостоя-  тельной детской  деятельности  предполагающие  общение со сверстни-  ками  Хороводная игра  с пением  Игра-драматизация  Чтение наизусть  и отгадывание  загадок в условиях  книжного уголка  Дидактическая игра |
| **Восприятие художественной литературы и фольклора** | | |
| Чтение  Обсуждение  Рассказ  Беседа  Игра  Инсценирование  Викторина | Ситуативный разговор  с детьми  Игра (сюжетно-ролевая,  театрализованная  Продуктивная  деятельность  Беседа  Сочинение загадок  Проблемная ситуация  Использование различ-  ных видов театра | Игра  Продуктивная деятель-  ность  Рассматривание  Самостоятельная  деятельность в книж-  ном уголке и театральном  уголке (рассматривание,  инсценировка)  Во всех видах детской  деятельности |
| **Изобразительная деятельность** | | |
| Изготовление украшений,  декораций, подарков, пред-  метов для игр  Экспериментирование  Рассматривание эстетически  привлекательных  объектов природы, быта,  произведений искусства  Игры (дидактические,  строительные, сюжетно-  ролевые)  Тематические досуги  Выставки работ  декоративно-прикладного  искусства, репродукций про-  изведений живописи  Проектная деятельность  Создание коллекций | Наблюдение  Рассматривание эстетически  привлекательных объектов  природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений  искусства, средств вырази-  тельности и др.)  Создание коллекций | Украшение личных  предметов  Игры (дидактиче-  ские, строительные,  сюжетно-ролевые)  Рассматривание  эстетически привлека-  тельных объектов при-  роды, быта,  произведений  искусства  Самостоятельная  изобразительная  деятельность |
| **Музыкальная деятельность** | | |
| Слушание музыки  Экспериментирование  со звуками  Музыкально-дидактическая  игра  Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных  игр  и танцев  Совместное пение  Импровизация  Беседа интегративного  характера  Интегративная  деятельность  Совместное  и индивидуальное  музыкальное исполнение  Музыкальное упражнение  Попевка  Распевка  Двигательный пластический  танцевальный этюд  Творческое задание  Концерт-импровизация  Танец музыкальная сюжет-  ная игра | Слушание музыки, сопро-  вождающей проведение ре-  жимных моментов  Музыкальная подвижная  игра на прогулке  Интегративная деятельность  Концерт-импровизация  на прогулке | Создание соответ-  ствующей предметно-  развивающей среды |
| **Конструирование из различного материала** | | |
| Экспериментирование  Рассматривание эстетиче-  ски привлекательных объ-  ектов Игры (дидактические,  строительные, сюжетно-  ролевые)  Тематические досуги  Проектная деятельность  Конструирование  по образцу, по модели,  по условиям, по теме,  по замыслу . Конструирова-  ние по простейшим  чертежам и схемам | Наблюдение  Рассматривание эстетически  привлекательных  объектов природы  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Конструирование из песка  Обсуждение (произведений  искусства, средств вырази-  тельности и др.) | Игры (дидактиче-  ские, строительные,  сюжетно-ролевые)  Рассматривание  эстетически привлека-  тельных объектов при-  роды, быта,  произведений  искусства  Самостоятельная кон-  структивная деятель-  ность |
| Самообслуживание и элементарный бытовой труд | | |
|  | Совместные действия  Наблюдения  Поручения  Беседа  Чтение  Совместная деятельность взрослого  и детей тематического характера  Рассматривание  Дежурство  Игра  Экскурсия  Проектная деятельность | Создание соответствующей предметно-  развивающей среды  Во всех видах самостоятельной  детской деятельности |

Как мы видим, все представленные формы организации образовательного процесса нам, педагогам, хорошо знакомы. Однако сегодня их необходимо организовывать так, что бы они были направлены на ребенка и какую бы форму и метод работы с детьми не выбрал педагог, очень важно придерживаться позиции «не над ребенком, а вместе с ним».